

**DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE SKILLS IN CHILDREN OF
YOUNGER SCHOOL WITH SEVERE AND MULTIPLE DISORDERS
OF DEVELOPMENT USING ELEMENTS OF AQUATERAPY
РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ
АКВАТЕРАПИИ.**

Khlopina O.I. / Хлопина О.Ю.

master/магистр

Mochalova L.N. / Мочалова Л.Н.

к.п.н./к.п.н.

*Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov,
Arkhangelsk, the embankment of the Northern Dvina, 17, 163002.*

*Северный (Арктический) Федеральный Университет имени М.В. Ломоносова,
Архангельск, Набережная Северной Двины, 17, 163002.*

Аннотация: В настоящее время в России значительно возросло количество детей, которые относятся к категории детей-инвалидов с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии. Помощь этой категории детей является одной из главных задач организации коррекционно-развивающей работы, результатом которой станет успешная социализация и адаптация ребенка в общество. Решение проблемы их включения в активную жизнь социума невозможно без налаживания с ними социального взаимодействия и коммуникации. Наиболее эффективным педагогическим методом в развитии коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста считается метод проведения коррекционных занятий с использованием элементов акватерапии.

Ключевые слова: Дети-инвалиды с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, коррекционно-развивающая работа, социализация, коммуникация, социальное взаимодействие, средства общения, элементы акватерапии.

В настоящее время в России значительно возросло количество детей, которые относятся к категории детей-инвалидов с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (далее-ТМНР).

Дети с ТМНР это очень разнообразная по своему составу группа детей, которая объединена общей характеристикой, а именно наличием многофункциональных патологий развития. У данной категории детей значительно нарушены мелкая и общая моторика, интеллект, сенсорная сфера (чаще всего слух, зрение), эмоциональная, волевая, речевая и коммуникативная сфера. Кроме этого в научной сфере это малоизученная категория детей, в которой не определены единые термины, методы и подходы. Семьи, воспитывающие детей с ТМНР, чаще всего не посещали образовательные учреждения, вели изолированный образ жизни, получая лишь социальные пособия и льготы. Благодаря научной работе в 1990 годы сотрудников НИИ дефектологии АПН СССР под руководством Н.Н. Малафеевой впервые были разработаны единые подходы государства и педагогические методы развития специального образования к детям с выраженными отклонениями в развитии. В нынешнее время в коррекционной педагогике также остается высокая потребность и интерес к проблеме оказания специализированной психолого-педагогической помощи детям данной категории. Помощь детям с ТМНР

является одной из главных задач организации коррекционно-развивающей работы, результатом которой станет успешная социализация и адаптация ребенка в общество. Большинство коррекционных педагогов уверены, что процесс социализации детей с ТМНР наиболее продуктивно осуществляется в условиях инклюзивного образования.

В целях успешной адаптации детей в современное общество дети с ТМНР получают комплексную помощь на базе реабилитационных центров, образовательных организаций, специализированных учреждений социального обслуживания. Так, по мнению директора ГБОУ Псковской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» А.М. Царева: «Дети с ТМНР требуют постоянной интенсивной поддержки во всех жизненно важных областях человека (самообслуживание, коммуникация, передвижение, предметная деятельность) для того, чтобы участвовать в жизни своего сообщества и вести образ жизни, доступный людям с меньшими нарушениями». Решение проблемы их включения в активную жизнь социума невозможно без налаживания с ними социального взаимодействия и коммуникации.

Термин «коммуникация» со стороны психологического подхода трактуется как «процесс установления и развития контактов между людьми, возникающий в связи с потребностью в совместной деятельности, включающий в себя обмен информацией и характеризующийся взаимным восприятием и попытками влияния друг на друга». А с точки зрения науки социологии «это межличностное взаимодействие, которое заключается в обмене эмоционально значимыми сообщениями».

Специалистами в области коррекционной педагогики отмечаются у детей с ТМНР ряд коммуникативных трудностей, характерных для детей с данной патологией, такие как: быстрая утомляемость при общении, нежелание общаться при изменении привычной комфортной обстановки, трудности в понимании речи, отсутствие средств общения, отсутствие специалистов, обученных эффективным и специализированным технологиям коммуникации. Им свойственен бедный сенсорный опыт, наличие ограниченных средств общения (звукоподражание, плач, крик, телодвижения, эмоции, отдельные жесты), малочисленные представления об окружающем мире. Основная часть с данной патологией имеют низкий уровень развития осязания и моторики пальцев и кистей рук. В силу имеющихся сочетанных нарушений дети не могут спонтанно по подражанию овладевать различными предметно-практическими действиями. Из-за низкой двигательной активности целенаправленные действия с окружающими предметами отсутствуют, мышцы рук и ног оказываются вялыми или слишком напряженными.

В 1974 году советский психолог М.И. Лисина подробно изучила мотивы и средства общения ребенка дошкольного возраста. В своих научных работах она пришла к выводу, что вступление в коммуникативное взаимодействие определяется потребностью ребенка в самопознании, которая удовлетворяется через познание других участников и их помощью, благодаря чему общение выступает в качестве определяющего фактора развития. Кроме это

профессором определены три вида средств общения: экспрессивно-мимические (различные выражения лица, взгляд, улыбка); предметно-действенные (жесты, поза, действия с игрушками, «эскизные» предметные движения); речевые (содержание коммуникации). Существует три гипотезы об условиях, положительно влияющих на возникновение речи у детей, согласно которым оно обеспечивается совместной деятельностью, эмоциональным контактом, словесным воздействием взрослого на ребенка.

Наиболее эффективным методом в развитии навыков общения у детей младшего школьного возраста в современной педагогике считается метод проведения коррекционных занятий с использованием элементов акватерапии. Так как детям с ТМНР на занятиях характерно проявление вялости, трудности переключения с одного вида деятельности на другой, медлительность, безынициативность, неумение использовать оказываемую им помощь, поэтому нужно проводить занятия в игровой форме в располагающей для них обстановке, привлекающей их внимание и интерес. Игры с водой у детей способствуют снятию эмоционального и физического напряжения, а свойства воды оказывают успокаивающее воздействие, снимают психологическую усталость. Использование в работе упражнений с водой стимулируют мотивируют познавательную деятельность, коммуникативную активность детей, развивают различные рецепторы, способствуют развитию памяти и получению нового опыта, развивают воображение, фантазию, помогают развивать мелкую моторику, координацию движений, тактильных ощущений и мышления детей, концентрируют внимание и предоставляют новые возможности в познании мира вокруг себя. В ходе занятий ребята совместно с педагогами проводят исследовательскую деятельность по массе, плавучести, растворимости, температуре, при этом применяя в играх колбочки, коробочки, отличающихся по видам, фактурам, цветам, размерам, объемам.

Все ребята с искренней заинтересованностью и огромным желанием посещают аквазанятия, с удовольствием выполняют предлагаемые педагогом задания. Очень важно в целях достижения воспитательных и коррекционных задач на всем протяжении занятия педагогу с детьми выполнить ряд требований: общаться, вступать в диалог, разговаривать, прикасаться, создать в кабинете комфортную обстановку со звучанием легкой классической музыки. Очень важно на занятиях педагогу расположить пособия игры в доступном и удобном для детей месте, а также дать возможность детям проявить самостоятельность, терпение и умение ждать, свободу действий и фантазию.

Исходя из вышеперечисленных условий, можно сделать вывод о том, что проведение занятий с водой вызывают у детей с ТМНР позитивны настрой, хорошее настроение, дают ребятам множество положительных ярких впечатлений, способствуют развитию индивидуальной познавательной активности, совершенствуется предметно-игровая деятельность, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры, а самое главное развитию коммуникативных навыков и приобретению новых.

Литература:

- 1.Царев А.М.Обучение и развитие подростков с глубокими умственными и множественными нарушениями. Псков.2004.
- 2.Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Игры с водой. Дети с проблемами в развитии. 2004.