

УДК617.7+378.14

OPTIMIZATION OF CLINICAL THINKING FORMATION IN STUDENTS OF THE DENTAL FACULTY**ОПТИМІЗАЦІЯ ФОРМУВАННЯ КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ У СТУДЕНТІВ СТОМАТОЛОГІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ****Mitchenok O.V. / Митченко О.В.***Bukovinian State Medical University**Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці.***Kozak R.V. / Козак Р.В.***Ukrainian Medical Dental Academy**Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава***Mitchenok M.P. / Митченко М.П.***Bukovinian State Medical University**Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці.*

Анотація. Загальними завданнями систем навчання лікарів вузів є формування у випускників конкретних професійних і пізнавальних вмінь, визначених нормативними документами вищої освіти. Для викладачів стає актуальною задача з оптимізації формування клінічного мислення студентів при вирішенні алгоритмізованих клінічних задач, як початкового і основоположного етапу професійної діяльності. Стоматологія є самостійною дисципліною, яка вивчає поширеність, етіологію, патогенез, класифікації, клінічні прояви, методики лікування стоматологічних захворювань. Викладання стоматології у студентів вимагає знання діагностики та лікування основних найбільш поширених стоматологічних захворювань, що призводять до зниження функцій жувальної ефективності. Студент повинен не тільки отримувати теоретичні знання, але і уміти використовувати їх для вирішення типових професійних завдань в практичних умовах максимально наближених до реальної ситуації (діагностики, лікування, профілактики хвороб). Вирішуючи ситуаційні клінічні задачі під час вивчення дисципліни у студентів має формуватися клінічне мислення, яке необхідне йому для подальшої праці.

Ключові слова: Викладання предмету, спеціальність стоматологія, компетентності, клінічне мислення студента

Вступ.

Основними завданнями системи навчання лікарів у вузах є формування у випускників конкретних професійних і пізнавальних умінь, визначених нормативними документами вищої освіти в умовах Болонського процесу. Найбільш актуальним на сьогоднішній день способом побудови освітньої системи є комплексний підхід. Комплексний підхід орієнтує на побудову учбового процесу відповідно результату освіти: в навчальну програму чи курс спочатку закладаються виразні і з'являються параметри опису того, що студент буде знати і вміти «на виході». Навчальні дисципліни виступають компонентами системи вузівської підготовки лікаря. А технологія їх вивчення повинна будуватися для успішної реалізації загальної мети підготовки. При виборі того чи іншого методу навчання відправним моментом навчання є цілі, зміст навчання, підлягаюче засвоєнню, і засоби управління засвоєнням. Студент повинен не тільки отримувати знання, але і уміти використовувати їх для вирішення типових професійних завдань (діагностики, лікування, профілактики хвороб). Стоматологія є самостійною дисципліною, яка вивчає

поширеність, етіологію, патогенез, класифікації, клінічні прояви, принципи лікування стоматологічних захворювань з позицій доказової медицини. Основним завданням викладання стоматології є навчання студентів діагностики та лікування стоматологічних захворювань, що призводять до дефектів зубного ряду. Вивчення стоматологічних захворювань має велике значення в підготовці майбутнього лікаря стоматолога і бути компетентним у питаннях діагностики і клінічних проявів в стоматологічній практиці.

Метою вивчення дисципліни є формування клінічного мислення у студентів стоматологічного факультету при вивченні дисципліни з використанням алгоритмізуючих клінічних задач та їх оцінки. Клінічне мислення на сучасному етапі розвитку медицини - це спосіб мислення, що базується на теоретичних медичних концепціях, що пояснює природу хвороби, її клінічні прояви та дозволяє сформулювати стратегію і тактику діагностики, лікування та профілактики. Основа клінічного мислення - з'єднання клінічних спостережень і результатів наукових досліджень в єдиний принцип надання сучасної стоматологічної допомоги. Формування клінічного мислення - це основне завдання медичної освіти. При вивченні дисципліни «Стоматологія» студентам пропонуються різнорівневі клінічні задачі, які спрямовані на відпрацювання практичних навичок та засвоєння поставлених задач робочою навчальною програмою знань. При цьому завдання для визначення вихідного рівня знань є простішими і містять більшість специфічних симптомів, а клінічні задачі для заключного етапу - більш складними, що вимагають фактичних навичок і можуть містити другорядні симптоми. Клінічні задачі складаються відповідно з урахуванням стоматологічного профілю, на якому навчаються студенти. На підсумковому контролі пропонуються завдання, які містять істотні і несуттєві ознаки і включають всі етапи клінічного мислення з визначенням лікувальної стратегії.

Висновки

Удосконалення якості підготовки студентів стоматологічного факультету-майбутнього лікаря полягає не тільки в удосконаленні змісту підготовки, але і вдосконаленні форм і методів навчання, організації навчального процесу у відповідності з закономірностями процесу засвоєння. Загальним завданням системи навчання лікарів у вузі є формування у випускників стоматологічного факультету професійних і пізнавальних умінь. Найбільш актуальним на сьогоднішній день способом побудови нової освітньої системи є компетентнісний підхід, який орієнтується на побудову учбового процесу відповідно до того, що студент повинен знати і вміти «на виході». Студент повинен не тільки отримувати знання, але і вміти використовувати їх для вирішення типових професійних клінічних ситуаційних завдань (діагностики, лікування, профілактики зубощелепної системи). У зв'язку з підвищенням вимог до вищої медичної освіти (навчання професійної медичної діяльності) - для майбутнього кваліфікованого лікаря клінічне мислення є актуальним, і стає оптимізацією формування клінічного мислення при вирішенні ситуаційних клінічних задач, як початкового і основоположного етапу професійної діяльності.

Література.

1. Байденко В. И. Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2002. PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com
2. Андреев А.С. Реформа образования с точки зрения психолога / А.С. Андреев // Гуманитарные науки. — 2006. — №2. — С. 20–26.
3. Богоявленская Д.Б., Сусоколова И.А. К вопросу о дивергентном мышлении/ Д.Б. Богоявленская, Е.А. Сусоколова // Психологическая наука и образование. — 2006. — №1. — С. 85–95.
4. Давыдов Ю. Болонский процесс. Миф или реальность? / Ю. Давыдов // Высшее образование в России. — 2005. — №10. — С. 3–12.
5. Державна національна програма «Освіта» (Україна ХХІ століття). — К.: Райдуга, 1994. — 56 с.
6. Дзвінчук Д. Засади управління вибірцілей діяльності освітньої системи в контексті європейського виміру / Д. Дзвінчук // Вища освіта України. — 2006. — №2. — С. 20–26.

Abstract

The general tasks of the training systems of university doctors are the formation of graduates with specific professional and cognitive skills defined by the regulations of higher education. For teachers, the task of optimizing the formation of clinical thinking of students in solving algorithmic clinical problems, as the initial and fundamental stage of professional activity.

Teaching dentistry to students requires knowledge of diagnosis and treatment of the most common dental diseases that lead to reduced masticatory efficiency.

When choosing one or another method of learning, the starting point of learning is the goals, the content of learning to be mastered, and the means of managing learning. The student must not only gain knowledge, but also be able to use them to solve typical professional problems (diagnosis, treatment, disease prevention).

The purpose of studying the discipline is the formation of clinical thinking in students of the Faculty of Dentistry in the study of the discipline using algorithmic clinical problems and their evaluation.

When studying the discipline "Dentistry" students are offered different levels of clinical tasks, which are aimed at developing practical skills and mastering the tasks of the working curriculum of knowledge.

Clinical tasks are compiled in accordance with the dental profile on which students study. The final control offers tasks that contain significant and insignificant features and include all stages of clinical thinking with the definition of treatment strategy.

Due to the increasing requirements for higher medical education (professional medical training) - for the future qualified doctor, clinical thinking is relevant and becomes an optimization of the formation of clinical thinking in solving situational clinical problems, as the initial and fundamental stage of professional activity.