



УДК 373.3

**THE PROBLEM OF CIVIL IDENTITY FORMATION OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN IN THE LESSONS OF THE PHILOLOGICAL CYCLE IN THE ASPECT OF LEGAL CONSCIOUSNESS DEVELOPMENT**  
**ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ЦИКЛА В АСПЕКТЕ РАЗВИТИЯ ПРАВОСОЗНАНИЯ**

**Kravchenko L.A. / Кравченко Л.А.***magistrate 3 courses / магистрант 3 курса***Mikerova G.G. / Микерова Г.Г.***d.p.s., prof. / д.п.н., проф.**Kuban State University, Krasnodar, Stavropolskaya, 149, 350040**Кубанский государственный университет, Краснодар, ул. Ставропольская, 149, 350040*

**Аннотация.** В статье рассмотрена проблема формирования гражданской идентичности младших школьников в аспекте развития правосознания посредством уроков филологического цикла. С этой целью проведена экспериментальная работа по выявлению уровня сформированности гражданской идентичности в аспекте развития правосознания среди четвероклассников. На основании проведенного исследования выявлен недостаточный уровень сформированности гражданской идентичности и правосознания младших школьников, что указывает на необходимость продолжения работы по данному направлению. Таким образом, результаты исследования поспособствуют планированию педагогами более эффективной работы по повышению уровня сформированности гражданской идентичности и развития правосознания младших школьников.

**Ключевые слова:** младшие школьники, гражданская идентичность, гражданское образование, правосознание, нравственно-правовые нормы, правовое мышление, личностные качества, уроки филологического цикла.

Происходящие в последнее время события в политике, экономике и культуре подтверждают очевидность всё более зримой потери современным обществом традиционного гражданского воспитания. В связи с этим значение воспитания у обучающихся патриотизма и гражданственности значительно возрастает, а наметившийся процесс позитивных преобразований во всех областях жизнедеятельности общества требует возрождения его духовных основ, глубокого познания исторических ценностей и героического прошлого Отечества, самодисциплины, воли и гражданского мужества. Важнейшие задачи формирования гражданской идентичности – формирование гражданской ответственности и правового самосознания, российской идентичности, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности [2, 3].

Особенно значимой проблема гражданской идентичности становится для поколения, где процесс её становления совпадает с процессом социализации в целом. Поэтому основной задачей школы по формированию гражданской идентичности в аспекте развития правосознания является формирование таких важных характеристик личности, как: гражданский патриотизм; установка на принятие ведущих ценностей своей национальной культуры, культуры «малой родины»; готовность к диалогу и сотрудничеству с людьми разных убеждений, национальных культур и религий; правомерное поведение по отношению к государству и обществу в целом [1].



Для диагностики исходного уровня сформированности гражданской идентичности младших школьников в аспекте развития правосознания использованы следующие диагностические методики: методика «Выявление уровня воспитанности» Н.П. Капустина, М.И. Шиловой и опросник, разработанный в исследовании, для диагностики когнитивного, ценностного и эмоционального компонентов гражданской идентичности.

В диагностике приняли участие 56 обучающихся 4-х классов МБОУ СОШ № 2 им. И.И. Тарасенко станицы Выселки, Выселковского района, Краснодарского края.

Методика «Изучение уровня воспитанности учащихся» Н.П. Капустина, М.И. Шиловой представлена опросником, где содержатся вопросы, позволяющие определить сформированность следующих личностных качеств младших школьников, являющихся основой развития гражданской идентичности и правосознания: долг и ответственность; бережливость; дисциплинированность; ответственное отношение к учебе; отношение к общественному труду; коллективизм, чувство товарищества; доброта и отзывчивость; честность и справедливость; простота и скромность; культурный уровень. Результаты диагностики отражены в диаграмме (рис. 1), где видно, что у большинства четвероклассников преобладает средний уровень сформированности определенных личностных качеств. Из данных, представленных в диаграмме видно, что средний уровень развития личностных качеств характерен для 65% учащихся и низкий – для 18%, а хорошим обладают 10% учащихся, высоким – лишь 7% учеников.



**Рис.1. Результаты диагностики исходного уровня сформированности личностных качеств обучающихся 4-х классов**

*Авторская разработка*

Далее проведена диагностика сформированности когнитивного компонента гражданской идентичности, где учащимся предлагались следующие вопросы: В какой стране ты живешь? Назови столицу России. Какая символика у России? Кто является президентом России? Перечисли известных тебе Героев России.



По представленным данным (табл. 1) видно, что когнитивный уровень гражданской идентичности четвероклассников сформирован на недостаточном уровне.

Таблица 1

**Результаты изучения сформированности когнитивного компонента гражданской идентичности учащихся 4-х классов**

Учащиеся	Количество учащихся	Процент (%) учащихся, ответивших на вопросы верно				
		1. В какой стране ты живешь?	2. Назови столицу России.	3. Какая символика у России?	4. Кто является президентом России?	5. Перечисли известных тебе Героев России.
4 «А» и 4 «Б» классы	56 человек	100	35	41	50	17

*Авторская разработка*

Так, столицу России смогли назвать правильно 35 % обучающихся. Например, Саша Л. и Станислав А., отвечая на этот вопрос, назвали поселок, в котором они живут. Третий вопрос считался положительным, если учащийся называл 2 и более элементов символики. Таким образом, с данным вопросом справился 41 % обучающихся. Кроме того, Героев России назвали лишь 17 % респондентов, остальные 83 % учащихся ответа на вопрос не дали вовсе.

Затем проведена диагностика сформированности ценностного компонента гражданской идентичности младших школьников, где учащимся также предложены вопросы и варианты ответов: Любишь ли ты свою Родину? Как ты относишься к месту, где родился? Любишь ли ты историю своей семьи? Интересуешься ли ты историей и культурой своего народа? Принимаешь ли ты активное участие в праздниках и мероприятиях, посвященных своей стране? В опросе учащимся предлагалось три варианта ответов: да, нет, не знаю.

Изучая результаты сформированности ценностного компонента гражданской идентичности младших школьников (табл. 2), можно выделить следующие показатели: на вопросы: Гордишься ли ты своей Родиной? Своим краем? Историей своей семьи? Все обучающиеся ответили утвердительно. На четвертый вопрос ответы были неоднозначными. Ребята утверждали, что интересуются историей своей страны, культурой народа, но только 63 % учащихся смогли подтвердить свой ответ фактами (назвали книгу на данную тему, с которой знакомились самостоятельно, подготавливали презентации, беседовали с родителями). Принимают участие в мероприятиях и праздниках лишь 30 % обучающихся. Из этого следует, что ценностный компонент гражданской идентичности сформирован у младших школьников недостаточно.

Заключительным этапом диагностики послужило выявление сформированности эмоционального компонента гражданской идентичности младших школьников. Вопросы и ответы обучающихся в контексте изучения сформированности данного компонента представлены ниже (табл. 3).



Таблица 2

### Результаты изучения уровня сформированности ценностного компонента гражданской идентичности учащихся 4-х классов

Учащиеся	Количество учащихся	Процент (%) учащихся, ответивших на вопросы положительно				
		1. Любишь ли ты свою Родину?	2. Любишь ли ты край, в котором живешь?	3. Любишь ли ты историю своей семьи?	4. Интересует ли тебя история и культура твоего народа?	5. Принимаешь ли ты активное участие в праздниках и мероприятиях, посвященных своей стране?
4 «А» и 4 «Б» классы	56 человек	65	43	72	35	11

*Авторская разработка*

Таблица 3

### Результаты изучения уровня сформированности эмоционального компонента гражданской идентичности учащихся 4-х классов

№ вопроса	Содержание вопроса	Ответы учащихся в процентах (%)		
		да	нет	не знаю
1.	Испытываешь ли ты чувство радости, когда слышишь что-либо о выдающемся достижении своего народа?	25 %	75 %	0 %
2.	Испытываешь ли ты чувство гордости, что являешься гражданином России?	17 %	7 %	76 %
3.	Испытываешь ли ты чувство гордости и радости, когда слышишь гимн России?	25 %	50 %	25 %
4.	Испытываешь ли ты чувство уважения к ветеранам войны?	63 %	0 %	37 %
5.	Принимаешь ли ты участие в праздниках и мероприятиях, посвященных истории твоей страны?	11 %	89 %	0 %

*Авторская разработка*

По результатам проведенного исследования выявлено, что гражданская идентичность и правосознание сформированы у обучающихся недостаточно, что указывает на объективную необходимость организации целенаправленной работы по формированию данных качеств у младших школьников.

Наиболее богатным материалом для формирования гражданской идентичности младших школьников в аспекте развития правосознания, на наш взгляд, являются уроки филологического цикла. Именно они содержат богатый материал литературного и культурного наследия нашей страны и позволяют воспитывать у учащихся основы национального самосознания и достоинства, чувство уважения к своей истории, языку, внутреннему миру человека и, в



конечном итоге, формируют осознанное патриотическое чувство, развивая тем самым правовое самосознание. При этом очень важно, чтобы в их содержании раскрывались общечеловеческие ценности, специфические культурные, гражданские и правовые эталоны [4].

На основании вышеизложенного, в исследовании намечены пути формирования гражданской идентичности младших школьников на уроках филологического цикла в аспекте развития правосознания:

- прочтение и обсуждения отрывков из классических произведений литературы гражданского характера;
- знакомство учащихся с пословицами, поговорками нравственного характера; обсуждение произведений художественного творчества;
- уточнение лексического значения таких понятий как «гражданин», «Отечество», «права и обязанности гражданина» и др.

Таким образом, задачи по формированию гражданской идентичности в аспекте развития правосознания наиболее плодотворно будут решены, если в образовательном процессе прослеживается связь поколений, и познание ближайшего окружения устанавливается с культурными традициями прошлого.

#### Литература:

1. Венгеров А.Б. Теория государства и права. – М.: Новый юрист, 2012.
2. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса. – М., 2010.
3. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. – Киев, 2005.
4. Шеремет Ю.А., Микерова Г.Г. Роль учителя в формировании гражданской идентичности младших школьников. Сборник научных статей Международной научно-практической конференции. 2019. С. 431-433.
5. Mikerova G., Sergeeva B., Mardirosova G., Kazantseva V., Karpenko A. Learning environment affecting primary school student's mental development and interest. International Electronic Journal of Elementary Education. 2018. Т. 10. № 4. С. 407-412.

**Abstract.** The article deals with the problem of the formation of civic identity of primary schoolchildren in the aspect of the development of legal consciousness through the lessons of the philological cycle. For this purpose, an experimental work was carried out to identify the level of formation of civic identity in the aspect of the development of legal awareness among fourth-graders. Based on the study, an insufficient level of formation of civic identity and legal consciousness of primary schoolchildren was revealed, which indicates the need to continue work in this area. Thus, the results of the study will contribute to the planning by teachers of more effective work to increase the level of formation of civic identity and the development of legal consciousness of junior schoolchildren.

**Key words:** junior schoolchildren, civic identity, civic education, legal awareness, moral and legal norms, legal thinking, personal qualities, lessons in the philological cycle.

Статья отправлена: 27.10.2020 г.

© Кравченко Л.А.