https://www.sworldjournal.com/index.php/swj/article/view/swj06-05-020
DOI: 10.30888/2663-5712.2020-06-05-020

**УДК 795.012.3**

# FEATURES OF THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF A WRESTLING COACH - TEACHER

## ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРЕНЕРА – ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО СПОРТИВНОЙ БОРЬБЕ

**Baialiev R.J./ Баялиев Р.Ж.**
*Seniorteacher/Старший преподаватель*
*Taraz State University named after M. Kh. Dulaty*
*Таразский государственный университет им. М. Х. Дулати*

***Аннотация.*** *Профессия – это исторически и культурно обусловленное общественное явление, которое объективно определяется достигнутым уровнем разделения труда. Сущность профессии тренера-преподавателя по спортивной борьбе характеризуется приобретенным в процессе обучения и воспитания комплексом систематических знаний, умений и навыков, способностей и убеждений специалиста, являющихся предпосылкой выполнения квалифицированного труда в нематериальном производстве. Профессия тренера-преподавателя значительно отличается от других профессий тем, что является формой профессиональной деятельности человека, ориентированной в первую очередь на процесс работы, а не на достигаемый результат.*

***Ключевые слова:*** *отношение спортсменов к тренеру связано с ростом их результатов,в целом успешность воспитания и развития спортсменов зависит от умения тренеров общаться со своими воспитанниками.*

Особенностями педагогической деятельности тренера-преподавателя являются высокий уровень нормативности, социальной ответственности, морального долга, ярко выраженный творческий характер труда. На разных этапах спортивной подготовки борцов необходимо уделять пристальное внимание безопасности занятий. Работа в сфере детско-юношеского спорта требует постоянного педагогического воздействия на личность занимающихся.

Профессиональная деятельность тренера-преподавателя по спортивной борьбе предусматривает высокую степень ответственности за здоровье воспитанников, предполагает умение общаться с занимающимися различного возраста и их родителями. Профессиональная деятельность обязывает тренеров-преподавателей в процессе всей профессиональной карьеры находиться в хорошей спортивной форме и всегда работать с учетом «профессионального риска», связанного с вероятностью «напрасности» многолетней работы, по обстоятельствам, зависящим, в частности, от спортсменов.

Труд тренеров-преподавателей по спортивной борьбе связан с повышенными нервными и интеллектуальными нагрузками, он также не регламентируем – накануне праздничных дней продолжительность рабочего дня не сокращается, воскресный день общим выходным днем не является, так как в эти дни проводятся соревнования и объемные тренировки, и компенсация за работу в выходные и праздничные дни не производится.

Работа с борцами предполагает разнообразие функций (обязанностей) и требует от тренеров-преподавателей проявления знаний и умений в различных областях: спортивно-педагогической, конструктивной, проектировочной,

исследовательской, организаторской, коммуникативной, информационной. В деятельности тренера-преподавателя по спортивной борьбе одной из сложных функций является секундирование – специально организованное управление состоянием и поведением борца непосредственно перед поединком и в процессе соревнований. Профессиональная деятельность тренеров-преподавателей не ограничивается проведением практических занятий, включает организационную, методическую, хозяйственную и административную работу. Обществом признается высокая сложность работы тренеров-преподавателей. В соответствии с классификацией, принятой в психологии труда, педагогический труд относят к четвертой группе психической напряженности по основным характеристикам деятельности: высокому эмоциональному и интеллектуальному напряжению и мотивационной значимости.Для успешной профессиональной деятельности высококвалифицированному специалисту недостаточно хорошо знать вид борьбы и владеть методикой подготовки борцов. Важно, чтобы свойства индивидуальности тренера-преподавателя совпадали с требованиями профессии. Если совпадения нет, то наступает «естественный» профессиональный отбор, когда специалисты отсеиваются, вытесняются из соответствующей области занятости (преднамеренно или вынужденно). Достаточно сложно противодействовать стрессовым ситуациям в период соревнований.

Особенности деятельности тренера связаны, прежде всего, с целью, стоящей перед ним, – достижение его учениками высокого спортивного мастерства в результате многолетней тренировки. Отсюда первая специфика тренерской деятельности – постоянное общение со своими учениками на тренировочных занятиях, сборах и соревнованиях, позволяющее лучше изучить психологию спортсменов и оказывать на них систематическое воздействие. Эта особенность накладывает на тренера особую ответственность за физическое здоровье и личностное развитие его подопечных. Тренер должен не только обучать спортсменов технике и тактике спортивной деятельности, но и быть воспитателем, формировать у своих учеников нравственные, волевые качества. Воспитательная роль тренера должна базироваться на его авторитете и личности профессионала.

Вторая особенность деятельности тренера заключается в наличии «профессионального риска»: тренер вынужден ждать высокого результата своих учеников долгие годы (при этом без гарантии, что он будет), а это требует не только терпения, но и нравственной ответственности за здоровье и развитие таланта своих учеников. Не секрет, что некоторые тренеры ради быстрейшего достижения результата форсируют тренировочные нагрузки, являющиеся для юных спортсменов запредельными, и тем самым губят талантливых ребят. Третьей особенностью тренерской деятельности является ее стрессогенность и период соревнований – тренер постоянно испытывает очень высокое нервно-эмоциональное напряжение.На соревнованиях по ручному мячу один тренер при пробитии его игроками семиметровых штрафных бросков (своеобразный пенальти) уходил за кулисы, чтобы не видеть, как это

будет происходить. Бывали случаи, когда тренеров увозили прямо с матчей и больницу с сердечными приступами.Часто на соревнованиях тренер не имеет возможности внести поправки в деятельность спортсмена и должен хранить все переживания в себе. Это усиливает его психическую напряженность.

Преподавателю – тренеру необходимо досконально знать сущность процесса обучения юных спортсменов, его содержание, организацию и методику. Исследуя процесс обучения юных спортсменов, преподаватель – тренер познает его закономерности и принципы, обосновывает условия успешного использования различных форм, методов, приемов и средств в подготовке юных спортсменов. Вместе с тем он должен уметь прогнозировать развитие содержания, организации и методики обучения юных спортсменов и вырабатывать рекомендации для его совершенствования.Обучение юных спортсменов проходит как учебно-тренировочный процесс, включающий в себя следующие основные этапы.Формирование у юных спортсменов мотивов к учебно-тренировочным занятиям. Воспитанники должны ощущать потребность в знаниях, умениях, навыках и тренироваться с интересом. У них необходимо сформировать следующие мотивы, на систему которых важно опираться в учебно-тренировочном процессе и которые внаибольшей степени способствуют развитию личности, пробуждают интерес к спортивному и нравственному росту: непосредственно побуждающие (интересное преподавание, симпатии к наставнику, применение наглядных и технических средств, нежелание быть объектом обсуждения в коллективе и т. д.); перспективно побуждающие, связанные с будущей спортивной деятельностью (продолжение занятий спортом в коллективах более высокой квалификации, поступление в физкультурное учебное заведение и т. д.).

**Литература:**

1. Рогалева Л.Н. Влияние спорта и установок тренера на личность юного спортсмена: Автореф. канд. дис. М., 1999. - 20 с.

2. Амонашвили Ш.А. Единство цели: Пос. для учителя. - М.: Просвещение, 1987. - 206 с.

3.Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании. – М., 1978

4. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения (общедидактический аспект) – М.: 1977

**References:**

1. Azarov Yu.P. On the skill of education - M .: Knowledge, 1974

2. Amonashvili Sh.A. Unity of purpose: Pos. for the teacher. - M .: Education, 1987 .-- 206 p.

3.Ashmarin B.A. Theory and methodology of pedagogical research in physical education. - M., 1978

4. Babansky Yu.K. Optimization of the learning process (general didactic aspect) - M .: 1977

5.Rogaleva L.N. The influence of sports and the coach's attitudes on the personality of a young athlete: Author's abstract. Cand. dis. M., 1999 .-- 20 p.

***Abstract.*** *A profession is a historically and culturally determined social phenomenon that is objectively determined by the achieved level of division of labor. The essence of the profession of a wrestling trainer-teacher is characterized by a complex of systematic knowledge, skills and abilities, abilities and beliefs of a specialist acquired in the process of training and education, which are a prerequisite for the performance of qualified labor in non-material production. The profession of a trainer-teacher differs significantly from other professions in that it is a form of a person's professional activity, focused primarily on the process of work, and not on the achieved result.*

***Keywords****. the attitude of athletes to the coach is associated with the growth of their results; in general, the success of the upbringing and development of athletes depends on the ability of coaches to communicate with their pupils.*

Статья отправлена:. 2020г

© Баялиев Р.Ж.