



УДК 378.016

**FEATURES OF DISTANCE LEARNING STUDENTS OF THE SPECIALTY  
"PHARMACY" IN THE DISCIPLINE****"RUSSIAN LANGUAGE IN PROFESSIONAL ACTIVITY"****ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ****СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФАРМАЦИЯ» ПО ДИСЦИПЛИНЕ****«РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Stepanova E. N. / Степанова Е. Н.

с.р.с., as.prof. / к.ф.н., доц.

Reaviz Medical University, Samara, Chapaevskaya street 227, 443001

Медицинский университет РЕАВИЗ, Самара, ул. Чапаевская 227, 443001

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности дистанционного обучения студентов по дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности» в сфере высшего медицинского (фармацевтического) образования. Представлен опыт организации дистанционного обучения студентов-медиков, перечислены основные наблюдения, выявлены положительные и отрицательные стороны процесса, обоснована оптимальная форма организации дистанционного обучения в неязыковом вузе.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, обучение русскому языку, русский язык в профессиональной деятельности, студент-медик, студент-фармацевт.

Бурное развитие технологий в сфере фармации, генной инженерии и ряде других наукоёмких областей человеческой деятельности, качественная трансформация фармацевтической отрасли и модернизация промышленности, изменение критериев, по которым потенциальные работодатели оценивают соответствие компетентности соискателей вакантным должностям, обусловили изменение требований, предъявляемых к подготовке специалистов с высшим фармацевтическим образованием. Кроме этого, специфика высшего медицинского (и высшего фармацевтического) образования в целом, а также последние изменения парадигмы образования (от традиционной системы обучения к самообразованию, овладению компетенциями) также требуют применения инновационных методов в реализации образовательного процесса [1]. К новым технологиям обучения, повышающим эффективность образования, помимо проектных методов, образовательных модулей, стажировок и т. п., относится дистанционное обучение (здесь и далее по тексту – ДО). ДО, как разновидность телекоммуникационного вида образования, является инновационной составляющей в медицинской отрасли, включает дистанционные технологии и реализуется средствами интернет-технологий или другими компьютерными средствами, предусматривающими интерактивность. Напомним, что ещё приказ № 1050 Минобразования России от 30.05.1997 г. определил начало эксперимента ДО в сфере образования в России [3]. Затем в приказе Минздрава РФ и РАМН от 27.08.2001 г. №344/76 «Об утверждении Концепции развития телемедицинских технологий и плана её реализации» и во «Временном положении по организации дистанционного положения квалификации медицинских кадров» (утверждён Минздравом России 18.12.2002 г.) содержатся требования к ДО в здравоохранении [4].



Современный этап ДО реализуется на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий») [5]. А вынужденный переход ВУЗов на дистанционную форму обучения с весны 2020 г. из-за пандемии COVID-19 стал беспрецедентным, но также и обнаружившим множество сильных и слабых сторон.

В настоящей статье представлены особенности ДО студентов специальности «Фармация» по дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности» (здесь и далее по тексту – «РЯ в ПД»). Названный формат обучения был применён при проведении лекционных и практических занятий. Содержание дисциплины было разделено на 8 модулей, каждый состоит из: теоретического блока, заданий для самостоятельной работы студентов, тестовых заданий входного, текущего и выходного контроля знаний и навыков, заданий и упражнений для практической работы на занятиях, ситуационных коммуникативных задач, списков основной и дополнительной литературы, перечней тем рефератов, презентаций, эссе. В состав завершающего модуля вошли тестовые задания итогового тестового контроля знаний, вопросы к зачёту, комплекс практических заданий. Широко используется система гиперссылок. При проведении онлайн-лекций было применено сочетание способов подачи материала, показавшее свою продуктивность: выступление лектора (аудио) сочеталось с трансляцией презентации. Каждая презентация по соответствующей теме содержала название и план лекции, обоснование актуальности темы с учётом профессиональной направленности, текст лекции, необходимые иллюстрации, графики, таблицы. При оформлении слайдов презентации применяли маркирование новых терминов, определений, выводов с помощью дополнительных графических средств (цвет, тип шрифта). Такое сочетание позволило исключить эффект «говорящей головы» (при котором обучающиеся вынуждены в течение длительного времени воспринимать значительный объём информации на слух, видя только лектора на экране), задействовать одновременно и слуховое, и зрительное восприятие и внимание студентов (что расширяет возможности усвоения материала), повысить внимание обучающихся к базовым понятиям и выводам темы, предоставить дополнительные возможности для своевременного конспектирования. Сохранялась постоянная обратная связь с преподавателем (непосредственное общение через подключенные микрофоны, сообщения в чате). При проведении лекций соблюдалась как общая продолжительность занятия, так и интервалы для отдыха учащихся (от 5 до 20 мин. в соответствии с расписанием занятий). Кроме этого, общеизвестно, что проведение лекций в подобном формате позволяет студентам вне зависимости от их локации присутствовать на занятии, не затрачивать дополнительные средства и время на дорогу. Для преподавателя подобный формат занятий даёт возможность обеспечить студентов всеми необходимыми учебно-методическими материалами, гибко сочетать формы наглядности, предложить вниманию обучающихся гораздо больший объём материала в сравнении с возможным объёмом при проведении занятий в



традиционной очной форме. Подобные положительные стороны ДО были отмечены нами и при проведении практических занятий. Большой индивидуализации работы студентов и повышению их мотивации для успешного освоения предмета способствовали: объективная фиксация начала и окончания обучения и присутствия каждого студента на конкретном занятии, автоматическое оценивание пройденных тестов и возможность сразу увидеть результат, регламентированное по времени и качеству выполнение заданий и упражнений, освоение коммуникативных умений и навыков с обязательным последующим объективным оцениванием (наличие шаблонов, ключей, эталонов ответов), широкие возможности использования разнообразных источников и ресурсов для подготовки к занятиям и написания рефератов, эссе и составления презентаций. Кроме того, повышению мотивации к освоению дисциплины и личной ответственности обучающихся за результаты обучения послужила работа каждого студента в «Личном кабинете студента» по формированию портфолио по дисциплине (в него входят рефераты, доклады, проверенные преподавателем эссе, презентации, иные творческие работы). Своевременное качественное наполнение портфолио в сочетании с успешно пройденными тестами обеспечивает автоматическое выставление зачёта по дисциплине. Это, в свою очередь, позволяет в дальнейшем оптимизировать количество обучающихся, сдающих зачёт.

Однако нерешёнными остаются вопросы, касающиеся: а) информационной избыточности некоторых электронных образовательных ресурсов и её методически грамотной организации [2]; б) отсутствия «живого» контакта с преподавателем и другими студентами и, как следствие, невозможности непосредственного обсуждения профессиональных коммуникативных ситуаций, ограниченности наблюдения за разнообразными невербальными средствами общения (что значимо для приобретения коммуникативных умений и навыков при изучении дисциплины «РЯ в ПД»); в) отсутствия полноценного визуального взаимодействия с аудиторией, что препятствует контролю преподавателя за учебной деятельностью студентов (пишут ли лекцию? сами ли выполняют задание или проходят тест? заняты ли в это время другими делами?); г) формирования в процессе обучения личности будущего специалиста, что весьма проблематично при взаимодействии на расстоянии.

В заключение отметим, что в современных реалиях переход на дистанционные технологии необходим, но полностью перейти на них при изучении дисциплины «РЯ в ПД» в неязыковом вузе невозможно. Причина – коммуникативный подход в преподавании всех языковых дисциплин в медицинском ВУЗе, в том числе в преподавании названного предмета. Наиболее приемлемой представляется смешанная форма обучения, при которой ряд тем или модулей студент может освоить самостоятельно, а практические коммуникативные упражнения, творческие задания должны быть выполнены (или их результаты представлены) в аудитории. В таком случае студенты получают возможность развивать собственные коммуникативные умения и навыки на более высоком уровне – уровне «живого» общения, при непосредственном контакте, обсуждать результаты и идеи с другими



обучающимися, оценивать их деятельность и критически и объективно подходить к оценке собственных достижений.

Литература:

1. Бершадский М. Информационная компетентность // Народное образование. – 2009. – № 4. – С. 139–144.
2. Митрофанова К.А. Дистанционные образовательные технологии для преподавания иностранного языка в медицинском вузе // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2015. – № 12 (102). – С. 11-21.
3. Приказ Минобразования РФ от 30.05.1997 г. №1050 «О проведении эксперимента в области дистанционного образования» [Электронный ресурс] // URL: <https://www.lawmix.ru/prpf/143900> (дата обращения: 30.01.2021).
4. Приказ Минздрава РФ и РАМН от 27.08.2001 г. № 344/76 «Об утверждении Концепции развития телемедицинских технологий и плана её реализации» [Электронный ресурс] // URL: <http://www.zdrav.ru/library/regulations/detail.php?ID=26161> (дата обращения: 30.01.2021).
5. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" // «Российская газета». – Федеральный выпуск №5976 от 31.12.2012 г.

**Abstract.** *The article deals with the features of distance learning of students in the discipline "Russian language in professional activity" in the field of higher medical (pharmaceutical) education. The experience of distance learning medical students are the main observations, positive and negative sides of the process are described, the optimal form of organization of distance learning in medical university is proved.*

**Key words:** *Russian language training, distance learning, Russian language in professional activity, medical student, pharmacist student.*

© Степанова Е.Н.