



УДК : 378.018.43:004:61

FEATURES OF USING THE GOOGLE MEET PLATFORM BY STUDENTS OF THE MEDICAL UNIVERSITY IN THE CONDITIONS OF DISTANCE LEARNING

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ПЛАТФОРМИ GOOGLE MEET СТУДЕНТАМИ МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Dikal M.V. / Дікал М.В.

PhD., as.prof. / к.м.н., доц.

Korshuk T.G. / Копчук Т.Г.

PhD., as.prof. / к.м.н., доц.

Drachuk V.M. / Драчук В.М.

PhD., / к.фарм.н.

Bukovinian State Medical University, Chernivtsi, sq. Teatralna 2, 58000

Буковинський державний медичний університет,

Чернівці, пл.Театральна 2, 58000

Анотація. У статті розглянуто основні принципи та можливості використання таких платформ, як Google Meet, Google Форми та сервера дистанційного навчання MOODLE для навчання студентів-медиків на кафедрі біоорганічної і біологічної хімії та клінічної біохімії Буковинського державного медичного університету в умовах дистанційної форми навчання.

Ключові слова: дистанційне навчання, Google Meet, біоорганічна і біологічна хімія, студенти-медики.

Вступ.

У зв'язку з епідеміологічною ситуацією, яка склалася у всьому світі і всіх навчальних закладах України з метою запобігання поширенню коронавірусної хвороби (COVID-19) Буковинський державний медичний університет перейшов на дистанційну форму навчання. На початку це було достатньо складно, але навчально-педагогічному колективу вдалося швидко адаптуватися до нових умов, про що свідчить вдала організація безперервного надання освітніх послуг [1].

Для цього було розроблене положення про тимчасове дистанційне навчання з використанням таких платформ, як Google Meet та сервера дистанційного навчання MOODLE, де не тільки були розміщені викладачами навчальні матеріали у вигляді презентацій, таблиць, тестів, аудіо- та відео зображень, але й здійснювався сам навчальний процес із контролем та оцінюванням рівня знань студентів. Також викладачами використовувалися матеріали, які розміщені на YouTube каналі та платформи Google Presentations, Viber, Telegram.

Основна частина.

Якщо говорити про біоорганічну та біологічну хімію, то дана наука належить до дисциплін вивчення яких невід'ємно пов'язане з практичними дослідженням, експериментом, з перевіркою теоретичних знань та вмій на практиці. Повноцінно та якісно організувати та забезпечити навчальний процес досить проблемно в умовах дистанційного навчання для майбутніх медичних працівників, тому що навіть найсучасніші комп'ютерні технології не замінять



майбутнім медикам «живої» практики, відпрацювання практичних навичок та виконання лабораторних робіт під керівництвом викладачів. Саме тому працівниками кафедри біоорганічної і біологічної хімії та клінічної біохімії було змонтовано відеоролики, які поетапно відображали методику проведення практичної частини заняття, яке пов'язане із визначення основних біохімічних констант крові, сечі, слини, дослідження яких мають важливе клініко-діагностичне значення для постановки попереднього діагнозу. Студенти з цікавістю по кілька разів переглядали такі відео ролики, аналізували та запам'ятовували особливості проходження багатьох якісних та характерних хімічних реакцій. Таке вивчення хімії є особистісно-орієнтованим, тому що студенти - це різні люди за темпераментом, способом сприйняття нової інформації та особливістю засвоєння нових знань [2].

Перед кожною практичною роботою здійснювався розгляд теоретичних питань за допомогою відеозв'язку з використанням платформи Google Meet. До кожної теми практичних занять на сервері дистанційного навчання MOODLE були розміщені завдання для самостійного опрацювання у вигляді протоколів, конспектів, відеоматеріалів, тестів. Частина практичного заняття відводилась на розв'язання клініко-ситуаційних задач, біохімічних перетворень. Це виглядало так: викладач створював мультимедійну презентацію, яка складалася із задач до кожної із яких було сформовано 2 запитання або надавалось декілька варіантів для відповіді, вона виводилась на екран і студент мав три-чотири хвилини, щоб вирішити задачу і таким чином отримати оцінку. Як показує практика, якщо студент не навчиться самостійно приймати рішення, визначати зміст своєї навчальної діяльності та знаходити засоби її реалізації, він не зможе якісно оволодіти тією чи іншою дисципліною [3].

Спілкування між студентами, які беруть участь в курсі, так і студентами і викладачем в системі дистанційного навчання відбувалося шляхом обміну повідомлень, коментарів в чаті. Більшість студентів були активними під час роботи, але у деяких студентів були труднощі із самоорганізацією роботи, своєчасним виконанням завдань, відсутність звичної опіки викладача, його пояснень, узагальнень, різних способів зацікавлення створювала певні проблеми саме для таких студентів. Виникали проблеми з оцінюванням знань, так як не усі студенти дотримувались принципу академічної доброчесності.

Звичайно, дистанційне навчання, особливо майбутнього лікаря, не може повноцінно замінити традиційне навчання. Але навіть після закінчення карантину є сенс активного використання дистанційного навчання в теоретичній частині будь-якої навчальної дисципліни. Потрібно удосконалювати: шукати нові форми, урізноманітнювати завдання, використовувати онлайн-трансляції лекцій, семінарів, майстер-класів, що унеможливорює списування, фальсифікації та обманювання викладачів студентами [4].

Установлено що серед переваг дистанційного навчання є зручність, мобільність, гнучкість, актуальність, інтерактивність. Також дистанційне навчання є більш економічнішим, що дає змогу ефективніше використовувати навчальні приміщення, легко коригувати електронні навчальні матеріали та



надавати доступ до інформації великій кількості користувачів майже цілодобово.

Для об'єктивного та якісного контролю знань студентів медичного університету для складання модуля та виставлення підсумкової оцінки з дисципліни використовувалась Google Форма. В якій одночасно проводився контроль у вигляді онлайн-тестування, вирішення клініко-ситуаційних задач, перетворень та опитування, для якого використовувалися запитання, які мають від однієї до декількох правильних відповідей. І ці відповіді можуть бути як короткими так і повними-об'ємними. Створювалися таблиці та графіки із різноманітними варіантами відповідей та розміщувалися фото-матеріали, які демонстрували той чи інший біохімічний процес або реакцію назву яких необхідно було вказати. І весь цей процес здійснювався тільки після ідентифікування студента, який отримував посилення безпосередньо від викладача і мав чітко обмежений час, по завершенню якого відмічені та вказані відповіді надсилалися викладачу [5].

Отже, ми можемо побачити, що платформи Google Meet, MOODLE, Google Форма швидко розвиваються і відіграють важливу роль для проведення дистанційного навчання у вищих начальних закладах. Вони відкривають студентам доступ до нетрадиційних джерел інформації, підвищуючи ефективність самостійної роботи, роблять навчальний процес більш різноманітним, підвищують рівень мотивації до навчання, стимулюють розвиток їх інтелектуального потенціалу знаходження і закріплення різних професійних навичок, а викладачам дозволяють реалізовувати принципово нові форми і методи навчання, автоматизувати процес контролю та оцінювання здобутків студентів [6].

Система дистанційної освіти може і повинна зайняти своє місце в системі освіти, оскільки при грамотній її організації вона може забезпечити якісну освіту, що відповідає вимогам сучасного суспільства сьогодні.

Висновок.

Таким чином варто зазначити, що впровадження дистанційних технологій у навчальний процес спрямоване на глибше розуміння навчального матеріалу, формування таких компетенцій як: комунікативні - безпосереднє спілкування за допомогою засобів мережі, інформаційні - пошук інформації з різних джерел та можливість її критичного осмислення, самоосвіти - вміння навчатись самостійно. Важливим є те, що дистанційне навчання дає змогу студентам мати цілодобовий доступ до навчальних матеріалів, постійну підтримку й консультації викладачів, он-лайн відеолекції та інші технологічні рішення для забезпечення ефективного та якісного процесу навчання, а використання Google Форми надає можливість оцінки контролю знань та вмінь студентів.

Література:

1. Дистанційна освіта в сучасній освітній діяльності / Освітній портал [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.osvita.org.ua/articles/30.html/>. – Назва з екрана.

2. Кухаренко В. М. Тьютор дистанційного та змішаного навчання : навч.



посібник 2019. – 307 с. <http://repository.kpi.kharkov.ua/handle/KhPIPress/42981>

3. Переваги дистанційної освіти в Україні [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.forest.lviv.ua/statti/distance.html>. – Назва з екрану.

4. Kelly Kevin. Results from Top Hat's COVID-19 Faculty Survey 29 About Online Teaching August 6, 2020 <https://philonedtech.com/results-from-tophats-covid-19-faculty-survey-about-online-teaching/>

5. Shisley Steven. Emergency Remote Learning Compared to Online Learning. May 20, 2020 <https://learningsolutionsmag.com/articles/emergencyremote-learning-compared-to-online-learning>.

6. Кухаренко В.М., Березенська С.М., Бугайчук К.Л., Олійник Н.Ю., Олійник Т.О., Рибалко О.В., Сиротенко Н.Г., Столяревська А.Л. Теорія та практика змішаного навчання: монографія. / За ред. В.М.Кухаренка – Харків: НТУ «ХП», 2016. – 284 с.

<http://repository.kpi.kharkov.ua/handle/KhPIPress/23536>

Abstract. *The article considers the basic principles and possibilities of using such platforms as Google Meet, Google Forms and MOODLE distance learning server for training medical students at the Department of Bioorganic and Biological Chemistry and Clinical Biochemistry of Bukovina State Medical University in distance learning.*

Keywords: *distance learning, Google Meet, bioorganic and biological chemistry, medical students.*