



УДК 796.07

**SPECIFIC AND INDIVIDUAL IN THE PEDAGOGICAL EXPERIENCE OF  
THE TEACHER OF PHYSICAL EDUCATION**  
**СПЕЦИФИЧЕСКОЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ МАСТЕРСТВЕ  
УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Кобер И.Х./ Kober I.H***к.п.н. профессор/ k.p.n.professor***Шарипова Г.К./ Sharipova G.K.***Ст. преподаватель/ Senior Lecturer***Касымов С.Б./Kassymov S.B.***as.prof. /доц**Таразский государственный университет им. М. Х. Дулати**Taraz State University named after M. Kh. Dulaty*

**Аннотация:** *Нами рассматривается соотношение общего, специфического и индивидуального в представленной структуре педагогического мастерства в зависимости от особенностей характеристик педагогической ситуации. Специальные знания занимают особое место, но сама по себе профессиональная эрудиция может служить лишь предпосылкой, потенциальной возможностью становления педагогического мастерства. Индивидуальные особенности памяти существенным образом сказываются на профессиональных возможностях педагога. Через индивидуальный подход, в конечном итоге, удастся найти так необходимые взаимопонимание и взаимоприятие.*

**Ключевые слова:** *специфическое, индивидуальное, педагогическое мастерство, способности, эрудиция, компетентность.*

Было бы некорректно рассматривать учительство в целом и педагогическую деятельность как некий одинаковый для всех педагогов фронт деятельности. Деятельность учителя – это всегда очень конкретно и сугубо индивидуально.

Неповторимое своеобразие отдельного человека, совокупность только ему присущих качеств естественным образом будет сказываться на особенностях формирования и проявления его педагогического мастерства. Свообразие становления педагогического мастерства и его проявление связано с широкой гаммой чувств, мыслей, волевых качеств, потребностей, мотивов, желаний, интересов, привычек, настроений, переживаний, качеств перцептивных процессов, склонностей, способностей и других особенностей участников педагогического взаимодействия. Конкретное их сочетание образует уникальную целостную структуру переживающего и действующего индивида. Индивидуальность, безусловно, рассматривается с учетом анализа темперамента и характера человека. Окончательное формирование темперамента во многом зависит от морально - волевых сторон характера, связанных уже с содержательной стороной деятельности человека. Предпосылкой формирования человеческой индивидуальности служат анатомо-физиологические задатки, которые преобразуются в процессе воспитания, имеющего общественно обусловленный характер, порождая широкую вариативность проявлений индивидуальности.

Индивидуальность реализуется как через поведение человека в ситуации



общения, так и через реализацию своих способностей в различных видах деятельности. Индивидуальность – это единство уникальных и универсальных свойств человека, целостная система, формирующаяся в процессе диалектического взаимодействия его качеств – общих, типических, особенных и единичных

В структуре педагогического мастерства важное место занимают знания. Знания как общие, так и профессиональные. Причем профессиональные знания предполагают общие и специфические, т. е. отражающие профессиональную специфику педагогической деятельности. В профессиональной специфике знаний, умений и навыков будут отражаться как особенности преподаваемого предмета, так и возрастные особенности потенциальных учеников педагогического процесса и др. Специальные знания занимают особое место, но сама по себе профессиональная эрудиция может служить лишь предпосылкой, потенциальной возможностью становления педагогического мастерства.

Знания вообще, как категория, безусловно, являются основанием для становления педагогического мастерства, но содержательная наполненность и востребованность во многом будут определяться индивидуальными особенностями участников педагогического процесса.

Специальная эрудиция (специальные профессиональные знания) педагога предполагает необходимый объем знаний, но при этом обязательно проявляются ценностные приоритеты, интересы, своеобразие памяти, мышления, интеллекта самого учителя. Уровень развития и качественные особенности таких психических процессов, как внимание, память, мышление, отражают индивидуальные качественные особенности человека, оказывающие непосредственное влияние на успешность формирования учебных навыков в процессе становления профессионального мастерства. Само понятие «профессионализм» предполагает общее, индивидуальное и особенное в проявлении профессиональных качеств. Принимая во внимание, что профессиональная эрудиция является существенным основанием для становления педагогического мастерства, следует учитывать, что объем знаний у учителя должен быть существенно больше предполагаемого школьной программой, что всегда очевидно для ученика. Должно быть, очевидное превосходство профессиональной эрудиции учителя над потребностями в таковых у ученика.

Индивидуальные особенности памяти существенным образом сказываются на профессиональных возможностях педагога. Различают две формы памяти: долговременную и кратковременную. Долговременная память обеспечивает продолжительное удерживание знания, а также сохранение умений и навыков и характеризуется огромным объемом сохраняемой информации. Становится очевидным, что уже в процессе приобретения профессиональных знаний и умений проявляются индивидуальные особенности и потенциальные возможности будущих учителей. Поскольку учитель значим для ученика и как источник информации, вышеуказанные индивидуальные особенности могут потенциально определять возможности эффективного взаимодействия с



учениками, имеющими различные уровни потребностей в приобретении информации. Особенно это проявляется в работе со старшими школьниками, которые близки к будущему своему профессиональному выбору. В деятельности учителя важна развитая потребность в пополнении уже имеющихся знаний, которая тесно увязана с таким качеством личности, как интеллектуальная выносливость. Слабая выраженность этого качества влечет за собой формирование «пассивного консерватизма», который есть следствие отсутствия новых, современных знаний по тому или иному вопросу, что вызвано слабым стремлением их получить, а не результат активных убеждений, отражающих давнюю точку зрения. Надо отметить, что вопрос об интеллектуальной выносливости специалистов умственного труда практически исследователями не рассматривается, хотя это качество, по существу, важный показатель профессионализма.

В сферу профессиональной компетентности помимо профессиональных знаний входят такие показатели, как методическое мастерство и технологическое разнообразие. С одной стороны, есть общее представление о содержательной стороне этих аспектов, с другой – в них отражаются неповторимость, самобытность самого учителя, его индивидуальность, профессиональное своеобразие и специфичность. Индивидуальный подход как в процессе обучения, так и в вопросах воспитания неизбежен. Стремление учить и воспитывать всех одинаково давно воспринимается как глубокое заблуждение. Поэтому в каждом конкретном случае наряду с общими закономерностями проявления профессионального мастерства учителя реализуются индивидуальные особенности участников педагогического процесса.

Через индивидуальный подход, в конечном итоге, удастся найти так необходимые взаимопонимание и взаимоприятие.

Те или иные методы и формы индивидуального подхода, используемые учителем, входят в характеристику его профессионального мастерства, индивидуального педагогического стиля. Без индивидуальности учителю не состояться действительно мастером своего дела. Педагогическая деятельность особенно требует не только учета индивидуальных особенностей учеников, но и проявления собственной индивидуальности педагога. Личность без ярких индивидуальных особенностей утомительна для восприятия. Педагогический индивидуальный стиль, безусловно, отражает особенности характера учителя. В педагогической практике встречаются учителя жесткие и мягкие, открытые и сдержанные, коммуникабельные и достаточно замкнутые. Все это может напрямую воздействовать на взаимоотношения с учениками и опосредованно влиять на их мотивацию к учебным занятиям, на их отношение к школе и отдельным урокам.

Таким образом, в становлении педагогического мастерства, безусловно, проявляются не только индивидуальные особенности учителя, но и особенности конкретной группы, социального окружения. Следовательно, индивидуальное и особенное (специфичное) проявляется во взаимосвязи, составляя диалектическое единство.



Иначе говоря, в профессии учителя можно сформировать свой эффективный индивидуальный стиль деятельности, что и подтверждается исследованиями. Сформировать свой индивидуальный стиль возможно при выполнении как минимум двух условий: во-первых, важно осознать свои индивидуальные особенности и представить, как они могут отразиться в своих результатах его деятельности; во-вторых, учитель должен желать и уметь использовать свои индивидуальные особенности, оптимально организуя педагогическую деятельность.

Поэтому не может быть речи о рецептах педагогического мастерства. Но чем больше знаешь и умеешь, тем больше простора для творчества. Однако в самом творческом поиске проявляются не только общие закономерности, но и индивидуальные особенности педагога. Можно творить, создавая нечто новое, генерировать идеи, но о творчестве мы в праве говорить и в том случае, если новое есть отражение новых связей и комбинаций уже известного. В творчестве выражаются ценностные приоритеты педагога, индивидуальная особенность его интересов. Таким образом, без проявления творчества вряд ли возможно состояться педагогом-мастером.

Культура, творчество педагога – как общая, так и профессиональная – незыблемое требование и необходимое условие становления педагогического мастерства. И здесь можно увидеть отражение специфического и особенного (индивидуального) у педагога-мастера.

Таким образом, в общих требованиях к духовно-нравственной готовности и деятельной состоятельности педагога отражаются специфика профессиональной деятельности и индивидуальные особенности личности педагога.

### Литература:

1. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1975. – С.150.
2. Имидж лидера: Психологическое пособие для политиков/Е.Абашкина и др.-М.,1994.
3. Омаров А.М. Руководитель: Размышления о стиле управления. –М., 1987.
4. Леонтьев А.А. Педагогическое общение.-М., 1996. –С.27-30.
5. Аникеева Н.П. Учителю о психологическом климате в коллективе.- М.,1983.

***Abstract.** We consider the ratio of general, specific and individual in the presented structure of pedagogical skill, depending on the characteristics of the characteristics of the pedagogical situation. Special knowledge occupies a special place, but professional erudition itself can only serve as a prerequisite, a potential opportunity for the development of pedagogical skills. Individual features of memory have a significant effect on the professional capabilities of a teacher. Through an individual approach, in the end, it is possible to find the much-needed mutual understanding and mutual understanding.*

***Keywords:** specific, individual, pedagogical skills, abilities, erudition, competence.*

Статья отправлена: 12.03.21 г.

© Шарипова Г.К.