



УДК 378,811

## IMPLEMENTING INFORMATION COMPUTER TECHNOLOGIES IN TEACHING LISTENING COMPREHENSION ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В НАВЧАННІ АУДІОВАННЮ

Tarasiuk N./ Тарасюк Н.І.

Lecturer/ викладач

ORCID: 0000-0002-6683-3588

Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute, Kyiv, Ukraine, 03056

Національний технічний університет України

«Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»

м. Київ-56, проспект Перемоги, 37, 03056, Україна

**Анотація:** в статті розглядаються особливості використання комп'ютерних технологій в навчанні аудіюванню студентів технічних закладів вищої освіти. В статті підкреслено переваги застосування комп'ютерних технологій та їх роль на занятті іноземної мови. Серед переваг можна зазначити підвищення мотивації студентів, особисто-орієнтований підхід до кожного студента, покращення ефективності засвоєння матеріалу на занятті. Надано короткий опис та характеристика платформи MyEnglishLab. Описано основні труднощі, які виникають у студентів під час роботи з цією платформою.

**Ключові слова:** навчання аудіюванню, комп'ютерні технології, переваги, мотивація, навчальна платформа

### Вступ.

Володіння інформаційними технологіями є дуже важливим в умовах швидкого технологічного розвитку. Майбутні фахівці технічних спеціальностей потребують знання іноземної мови для участі в наукових конференціях, вебінарах, обміну думками із колегами з інших країн. Надзвичайно важливим є володіння навичками аудіювання, що дає змогу розвивати всі інші мовленнєві навички.

**Мета** цієї статті проаналізувати особливості навчання аудіюванню за допомогою комп'ютерних технологій на заняттях іноземної мови в закладах вищої освіти.

### Основний текст

Проблему використання комп'ютерних технологій в навчанні іноземній мові розробляли багато вітчизняних і зарубіжних науковців. Варто звернути увагу на дослідження О. Анреєва, Є. Белової, Т. Мись, Т. Коваль, Є. Полат, В. Романюк.

Аналіз літератури показав значні переваги застосування комп'ютерних технологій на занятті іноземної мови [1, 4, 6]:

- підвищення мотивації студентів
- доцільна організація роботи студента
- можливість користуватися автентичними аудіо і відео матеріалами
- створення мовного середовища
- цікаві, актуальні матеріали
- студенти мають можливість продивлюся матеріали повторно
- індивідуальний підхід до кожного студента



Застосування комп'ютерних технологій на для навчання аудіюванню в закладах вищої освіти має свої особливості. В методиці виділяють наступні критерії для ефективного використання аудіо-матеріалів на заняттях іноземної мови [2]

- автентичність матеріалів
- тематичність -матеріали мають відповідати курсу
- актуальність – матеріали мають містити новітню, цікаву інформацію
- відповідність рівню сформованості мовленнєвих навичок
- відповідність інтересам студента – необхідно враховувати вік студентів, соціо-культурні чинники

На нашу думку матеріали на платформі можуть відповідати основним критеріям. Викладач може обирати матеріали за тематикою, рівнем володіння мовою, видом діяльності, може додавати свої власні матеріали і редагувати.

Звернемося до особливостей роботи з платформою MyEnglishLab. Ця навчальна платформа дає студенту безліч можливостей. Головною особливістю платформу є її інтерактивність. Основними можливостями платформи є [3 ]:

- студенту пропонується онлайн-завдання за обраним підручником
- студент має великий набір вправ за кожною темою
- студент може користуватися відео і аудіо-матеріалами в будь-якій зручний час
- студент може отримувати звіти про свої помилки

На платформі MyEnglishLab викладач також користується великою низкою нових можливостей. Необхідно зазначити, що викладач може контролювати виконання завдань студентами, отримати результати роботи окремого студента і групи в цілому. Це звільняє багато часу і дозволяє викладачу можливість ретельно спланувати заняття. Викладач може обрати окремі завдання на студентів, що дозволяє реалізувати індивідуальний підхід до кожного студента. Робота із платформою проста, викладач може сам налаштовувати роботу без допомоги технічного персоналу [5].

Варто зауважити, що платформа має декілька недоліків. Серед них є небажання або побоювання деяких студентів використовувати технології, також формальне ставлення до виконання завдань. Подолання цих недоліків залежить від ретельної роботи викладача.

### **Висновки**

Отже, використання автентичних матеріалів на платформі MyEnglishLab значно підвищують ефективність навчання аудіюванню в закладах вищої освіти. Проведення занять на цій платформі сприяє формуванню не тільки навичок аудіювання, а також лексичних, граматичних навичок, розвиває комунікативні навички студентів. Робота з платформою дозволила виокремити також декілька недоліків. Серед них варто зазначити небажання або побоювання деяких студентів використовувати технології, формальне ставлення до виконання завдань. На нашу думку, індивідуальна робота зі студентами, детальне пояснення процедури роботи, заохочення може виправити ці недоліки. Застосування комп'ютерних технологій на заняттях іноземної мови дозволяє підвищити інтерес до вивчення іноземної мови, розвиває пам'ять та увагу



студентів, дозволяє студентам доцільно розподіляти свій час, сприяє формуванню мовленнєвої компетенції.

### Список літератури:

1. Дишлева, Ю. В. Роль та місце сучасних методик у вивченні англійської мови в курсі дистанційного навчання. Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти на сучасному етапі. /Ю.В. Дишлева//Міжпредметні зв'язки. Наукові дослідження. Досвід. Пошуки, 2008. 13, 35 – 41.

2. Коваль Т.І. Інтерактивні технології навчання іноземних мов у вищих навчальних закладах// Т.І Коваль /Неперервна професійна освіта: теорія і практика. Науково-методичний журнал –2011– с.86 – 92.

3. Мись Т. І. Використання платформи MyEnglishLab у навчанні майбутніх юристів англійської мови / Т. І. Мись // Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія : Педагогіка та психологія. – 2019. Вип. 30. – С. 120 –126. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vknl\\_u\\_Ptp\\_2019\\_30\\_16](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vknl_u_Ptp_2019_30_16)

4. Тарнопольський О.Б. Методика навчання іншомовної мовленнєвої діяльності у вищому навчальному закладі освіти: навч. посібник. Київ: Інкос. 2016 .–248с.

5. MyEnglishLab – an online component to complement your favorite English language course from Pearson, available at: <https://www.pearson.com/english/myenglishlab.html>

6. Graham, C. R. (2005). Handbook of Blended Learning: Global Perspectives. Pfeiffer, San Francisco.

### References

1. Dyshleva, Yu. V. Rol ta mistse suchasnykh metodykh u vyvchenni anhliiskoi movy v kursy dystantsiinoho navchannia. Vykladannia mov u vyshchyykh navchalnykh zakladakh osvity na suchasnomu etapi. [The role and place of modern methods in the study of English in the course of distance learning. Teaching languages in higher education at the present stage]. Mizhpredmetni zviazky. Naukovi doslidzhennia. Dosvid. Poshuky, 2008. 13, 35 – 41.

2. Koval T.I. Interaktyvni tekhnolohii navchannia inozemnykh mov u vyshchyykh navchalnykh zakladakh [Interactive technologies of teaching foreign languages in higher educational institutions] Neperervna profesiina osvita: teoriia i praktyka. Naukovo-metodychnyi zhurnal – 2011 – s.86 –92.

3. Mys T. I. Vykorystannia platformy MyEnglishLab u navchanni maibutnykh yurystiv anhliiskoi movy. [Using the MyEnglishLab platform in training future English lawyers] Visnyk Kyivskoho natsionalnoho lnhvistychnoho universytetu. Seriiia : Pedahohika ta psykholohiia. – 2019. – Vyp. 30. – S. 120 –126, available at: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vknl\\_u\\_Ptp\\_2019\\_30\\_16](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vknl_u_Ptp_2019_30_16)

4. Tarnopolskyi O.B. Metodyka navchannia inshomovnoi movlennievoi diialnosti u vyshchomu navchalnomu zakladi osvity. [Methods of teaching foreign language speech activity in higher education] navch. posibnyk. Kyiv: Inkos. 2016. 248s.

5. MyEnglishLab – an online component to complement your favorite English language course from Pearson, available at: <https://www.pearson.com/english/myenglishlab.html>

6. Graham, C. R. (2005). Handbook of Blended Learning: Global Perspectives. Pfeiffer, San Francisco.

**Abstract:** The article describes specific features of applying computer technologies for teaching listening comprehension at higher educational institutions. The paper highlights the advantages of information computer technologies (ICT) in foreign language classroom and the role of computer technologies in teaching foreign language. The main advantages of ICT in a



*language classroom include increasing students` motivation, student-oriented approach, higher efficiency of educational process. The author gives a brief description of MyEnglishLab, Google Classroom educational platforms. The paper describes typical difficulties that students experienced while using these platforms.*

**Key words:** *teaching listening comprehension, information computer technologies, advantages, motivation, educational platform*

Стаття відправлена 12.06.2021

Тарасюк Н.І.