



УДК 373.3

**THE PROBLEM OF USING TECHNIQUES AND MEANS OF TEACHING  
THE CHRONOLOGY OF PRIMARY SCHOOLCHILDREN  
ПРОБЛЕМА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИЕМОВ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ  
ХРОНОЛОГИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Mazur E.N. / Мазур Е.Н.***ph. d.b.s., ass. prof. / к.б.н., доц.***Anikina A.S. / Аникина А.С.***student / студент*

***Аннотация.** В работе рассматриваются теоретические основы проблемы использования различных средств и приемов обучения хронологии младших школьников. Большинство учащихся испытывают трудности при ориентировании в датах и исторических событиях. Проведено исследование по выявлению эффективных методических приемов.*

***Ключевые слова:** хронология, методические приемы, обществознание, дети младшего школьного возраста.*

Изучение обществознания в начальной школе имеет большое значение и составляет основу для освоения дальнейших знаний по истории в будущем обучении детей. Именно в этом возрасте происходит первое знакомство с хронологией, т.е. знакомство с такими понятиями, как десятилетие, столетие или век, тысячелетие, эра, эпоха; знакомство с основными датами истории.

Рассмотрение хронологии на уроках обществознания начинается со второго полугодия 3 класса и продолжается до окончания школы учащихся. В начальной школе происходит знакомство только с главными событиями и датами истории человечества, а начиная с 5 класса, эти знания начинают прирастать быстрым темпом. У большинства детей именно этот блок знаний вызывает трудности в обучении: кто-то плохо запоминает даты и события, кто-то плохо ориентируется в хронологической таблице и ленте времени.

Поэтому главной задачей педагога является, помочь детям освоить знания, запомнить их и научиться хорошо ориентироваться в датах и хронологических событиях. Для достижения поставленной цели педагогу нужно знать, какие приемы и средства будут наиболее эффективными.

В младшем школьном возрасте дети начинают изучать мир вокруг себя, в том числе общественные науки и историю. Один из этапов – это изучение хронологии, т.е. изучение дат и событий. А.П. Евгеньевой хронология рассматривается в 2 аспектах. Во-первых, хронология – это вспомогательная историческая наука, которая на основе изучения и составления письменных или археологических источников определяет точные даты различных исторических событий, например, когда жили древние египтяне, римляне или в каком году имели место определенные войны. Во-вторых, хронология – это порядок исторических событий, а также список дат самих событий, то есть, например, какие события происходят до или после правления Петра I и в какие годы [1].

В Энциклопедии Брокгауза и Ефрона хронология рассматривается как учение об измерении времени. Существует астрономическая и историческая



хронология. Астрономическая хронология изучает различные небесные явления, которые более или менее регулярно повторяются как средство расчета времени. Историческая хронология, с другой стороны, учит, как именно отдельные народы и века использовали движение небесных тел для измерения времени. Данные виды хронологии между собой взаимосвязаны: астрономическая предоставляет исторической ориентир, шкалы и инструменты для сравнения различных методов и приемов измерения времени, используемых разными народами [2].

Под хронологическими умениями мы будем понимать соотношение событий во времени, определение порядка событий, правильное чтение дат – установление взаимосвязи между годом и веком, веком и тысячелетием, взаимодействие с концепциями прошлого, настоящего и будущего.

И.П. Ермолаев выделил две задачи исторической хронологии: теоретическую – по конкордации – согласованию, и практическую – по редукции – сокращению – хронологических дат. Теоретическая задача заключается в выявлении связи между различными временными шкалами по взаимному согласию. Практическая задача принимает участие в разработке принципов перевода дат из одной хронологической системы в другую. Самым важным для ученого-историка является практическая сторона, так как она занимается переводом дат исторических событий в источниках с использованием всевозможных календарных и эпохальных систем в нынешнюю эпоху и общепринятую хронологию [3].

Для педагогических наук чувство времени является естественной эстетической способностью человека чувствовать, гармонизировать и синхронизировать виртуальный и реальный мир. Эстетическое качество времени развивается во время всей человеческой жизни. Именно поэтому чувство времени нужно закладывать еще с детства (в детском саду), начиная с самого простого, затем постепенно усложняя (в начальных классах), чтобы на выходе из младшей школы ребенок уже мог спокойно оперировать основными понятиями времени.

Таким образом, хронология – это наука, которая изучает происходящие события и их даты. Даты связаны со временем, так как именно время и определяют эти даты.

Учитывая общую классификацию приемов и средств обучения детей младшего школьного возраста, можно выделить те, которые можно использовать при изучении хронологии на уроках обществознания в начальной школе. Методисты давно обращали свое внимание на проблему изучения хронологии и, в основном, ассоциировали ее с наглядными приемами и средствами обучения. Методист и педагог А.А. Вагин считает главными наглядными средствами ленту времени, хронологические таблицы, исторические карты. Он отмечает, что в усвоении хронологии учащимися существенное значение имеет создание прочных представлений о последовательности исторических событий. Особенно важно установление и закрепление в их памяти последовательности таких событий, которые являются значительными вехами исторического развития. Методист и историк П.В. Гора



утверждал, что наглядное обучение является незаменимым способом создания у школьников четких, исторически правдивых представлений о прошлом, и в свою очередь, выделил ряд приемов работы с хронологией такие, как: составление ленты времени, обозначение дат, написание календарей событий, составление хронологических и синхронистических таблиц. Г.И. Годер – заслуженный учитель и путешественник – основал систему работы с хронологическими датами на материале курса истории древнего мира. Его концепция базируется на заданиях и упражнениях по ленте времени. В свою очередь, современные методисты О.Ю. Стрелова и Е.Е. Вяземский предлагают применять разные виды тестов с целью изучения хронологии в начальной школе [4].

Чтобы определить какие методические приемы и средства используются педагогами начальных классов при изучении хронологии, нами было проведено исследование, в котором приняли участие 29 учителей начальных классов. Им были предложены два вида заданий: тест на знание основных дат, которые изучаются в 3 и 4 классах начальной школы и вопросы, которые раскрывают, какие методические приемы и средства используются ими при обучении школьников.

Опрос показал, что работа над изучением хронологии в младших классах идет трудно. 97% опрошенных считают, что есть трудности у детей при изучении хронологии, и всего лишь 3% процента в этом не уверены. Большинство респондентов знакомы с такими видами и приемами изучения хронологии, как соотнесение даты с событием, восстановление событий по порядку; меньше всего знакомы с историческим календарем. Данные представлены в таблице 1.

Чаще всего по результатам исследования педагоги используют такие виды и приемы, как: дата-событие – 51,7%, лента времени – 48,3% и хронологическая таблица – 31%. Менее всего по результатам исследования педагоги используют такие виды и приемы, как: контурные карты и «Четвертый лишний»– 3,4%, и соотнесение года с веком – 6,9%.

**Таблица 1 Виды и приемы изучения хронологии, используемые педагогами**

Дата – событие	51,7%
Лента времени	48,3%
Хронологическая таблица	31%
Цепочка дат	20,7%
Порядок дат	20,7%
Карточки с датами	10,3%
Исторический календарь	10,3%
Соотнесение года с веком	6,9%
Контурные карты	3,4%
«Четвертый лишний»	3,4%



Большинство респондентов считают эффективными видами и приемами следующие: соотнесение даты с событием, работа с лентой времени; меньше процентов получили следующие виды и приемы: схемы, исторический календарь. Данные представлены в таблице 2.

**Таблица 2 Эффективные виды и приемы работы с хронологией**

Соотнесение даты с событием	58,6%
Работа с лентой времени	51,7%
Восстановление событий по порядку	41,4%
Карточки с датами	37,9%
Логическая цепочка дат	37,9%
Хронологическая таблица	27,6%
Исторический календарь	13,8%
Схемы	3,4%

В работе с детьми, испытывающими значительные трудности при изучении хронологии, эффективными видами и приемами учителя считают следующие: использование карточек с датами, работа с лентой времени и хронологической таблицей; в меньшей степени это относится к таким видам и приемам, как ассоциации, контурные карты, многократное повторение. Данные представлены в таблице 3.

**Таблица 3. Виды и приемы, используемые педагогами для повышения эффективности изучения хронологии**

Карточки с датами	34,5%
Лента времени	24,1%
Хронологическая таблица	24,1%
Исторический календарь	20,7%
Логические запоминания	20,7%
Наглядные методы	13,8%
Доклады, лекции, презентации	13,8%
Ассоциации	6,9%
Контурные карты	6,9%
Многократное повторение	3,4%

Большинство респондентов считают эффективными видами и приемами для детей на этапе контроля следующие: тест, соотнесение даты с событием; меньше процентов получили следующие виды и приемы: письменный ответ и восстановление событий по порядку, схемы, таблицы и использование карточек с датами.

При ответе на вопрос об использовании педагогами игровых приемов при изучении дат, мнения разделились. Одни утверждают, что такая практика в школе присутствует (45%), другие (55%) опровергают это. Можно сделать вывод, что используются, но избирательно и отдельными учителями. Так,



наиболее высокий уровень знаний был связан с датами принятия христианства на Руси, основанием Москвы и первым полетом человека в космос. Хуже всего ответили на восьмой вопрос о дате начала правления Ивана Грозного.

В заключение можно отметить, что для эффективного обучения младших школьников на уроках окружающего мира в разделе обществознания педагог должен тщательно отбирать информацию и приемы подачи этой информации, опираясь на задачи изучения хронологии, возраст обучающихся, а также характер и степень освоения ими знаний.

Педагог обязан располагать исторический материал от простого к сложному, соблюдать основные методические правила: выбор приема обуславливать характером исторического факта, его местом в истории и задачами определения его связей и отношений с другими фактами, что поможет детям более осознанно изучить материал.

#### Литература:

1. Словарь русского языка: В 4-х т. / РАН, Ин-т лингвистич. исследований; Под ред. А. П. Евгеньевой. - 4-е изд., стер. — М.: Рус. яз.; Полиграфресурсы, - 1999. Т. 1. А—Й. - 702 с.
2. Брокгауз, Ф.А. Энциклопедический словарь: биографии : в 12 т. / Брокгауз и Ефрон. - Репр. изд. - М: Большая Российская энциклопедия, 1993. - 799 с.
3. Ермолаев, И. П. Историческая хронология: учебник для вузов / И. П. Ермолаев, А. И. Ермолаев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.; 2021. - 375 с.
4. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в школе: Учеб. для вузов / М.Т. Студеникин. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 238 с.

***Abstract.** The paper deals with the theoretical foundations of the problem of using various means and techniques of teaching the chronology of primary schoolchildren. Most students have difficulty navigating dates and historical events. A study was conducted to identify effective methodological techniques.*

***Key words:** chronology, methodical methods, social studies, primary schoolchildren.*

Статья отправлена: 19.05.2022 г.

© Мазур Е.Н., Аникина А.С.