



УДК 37.037.1-057.875

**FEATURES OF TRAINING AND SOCIALIZATION OF INCLUSIVE EDUCATION IN HIGHER EDUCATION INSTITUTION BY MEANS OF ADAPTIVE PHYSICAL CULTURE****ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ СРЕДСТВАМИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ****Zyuz V.N. / Зюзь В.М.,***Associate Professor, PhD in Physical Education and Sport, /  
доцент, кандидат наук по физическому воспитанию и спорту,  
ORCID 0000-0002-3399-5476***Balukhtina V.V. / Балухтіна В.В.,***Art. teacher Department of Physical Education and Sport / Art. teacher  
Department of Physical Education and Sport,  
ORCID 0000-0002-1217-4281**SHEE «Priazovskyi State Technical University»,  
str. University, 7, Mariupol, Donetsk region, Ukraine ,87500/  
ДВНЗ «Приазовский государственный технический университет»,  
ул. Университетская, 7, г. Мариуполь, Донецкая обл., 87500*

**Анотация.** Статья посвящена вопросам организации инклюзивного образования студентов с особыми образовательными потребностями в ГВУЗ «Приазовский государственный технический университет» в условиях функционирования высшего профессионального образования. Инклюзивное образование – это не просто совместное обучение и воспитание студентов с ограниченными возможностями и студентов, не имеющих ограничений. Это часть системы социализации, которая необходима в обществе.

В работе рассматривается создание в ПГТУ специального образовательного пространства для студентов с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовательном пространстве на основе адаптивного физического воспитания, обусловленное его психофизиологическими особенностями и потребностями.

Деятельность оптимизации инклюзивного образовательного процесса ПГТУ требует создания и реализации в высшем образовании инновационный подход, методическое обеспечение процесса для студентов с ограниченными возможностями здоровья, в том числе студентов с инвалидностью.

Инклюзивное образование студентов с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовательном пространстве ПГТУ разработано на основе Европейских подходов организации и принципов инклюзивной (адаптивной) физической культуры для студентов с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями по учебной дисциплине. учетом европейских практик.

**Ключевые слова:** студент, инклюзивное образование, инновационные технологии, адаптивная физическая культура, студенты с особыми образовательными потребностями, модернизация образования.

**Вступление.**

Анализ последних исследований и публикаций. Современной европейской и мировой тенденцией является стремление к деинституализации и социальному интегрированию лиц с особенностями психофизического развития. Формируется новая культурная и образовательная норма – уважение к студентам с особыми образовательными потребностями (ООП) и студентам с инвалидностью.



Одним из приоритетных направлений в социальной политике Европы по отношению к лицам с инвалидностью является медико-социальная реабилитация, составляющая процесс инклюзивного образования или адаптивного физического воспитания (АФВ). Однако система инклюзивного физического воспитания проблема совместного обучения двигательным действиям, развития физических способностей и воспитания личностных свойств молодежи с ограниченными возможностями здоровья и их здоровых сверстников в восточной Европе пока развита недостаточно.

На основании анализа, практически здоровой молодежи составляют 3-4%, с нарушением осанки 50-60%, с плоскостопием – 30%, 3% – с ограниченными возможностями здоровья. На период до 2020 года более 35% молодежи до 20 лет не отвечают требованиям по выполнению нормативов физической подготовки, у 1,2% молодежи была установлена инвалидность, при этом 55% не занимаются физкультурой и спортом.

В инновационных социокультурных условиях возникает необходимость повышения качества профессионального образования и овладения студентами социально значимыми и профессиональными компетенциями, которые обеспечат ему творческую самореализацию, актуализацию его интеллектуальных и личностных ресурсов, достижение намеченных целей.

В этой связи с вышеуказанным можно констатировать, что особую значимость в ПГТУ приобретает проблема обучения, воспитания и развития подрастающего поколения, а также создание в условиях современного вуза системы инклюзивного образования по европейским стандартам, что способствует успешной реализации индивидуальной образовательной программы студентов с ограниченными возможностями здоровья, их физического и интеллектуального развития

Введение в Программу высшего образования инклюзивного обучения в вузах - адаптивной физической культуры для студентов с ограниченными возможностями здоровья являются определенными мероприятиями спортивно-оздоровительного характера, направленные на реабилитацию и приспособление к природной социальной среде студентов с ограниченными физическими возможностями, преодоление психологических барьеров, что мешают им жить полноценной жизнью, а также осознавать необходимость личного вклада в социальное развитие общества.

В статье использовались основы современных инновационных педагогических инклюзивного образования (Т.Лормана, Дж.Депплер, и др.), ряд фундаментальных работ (В.Авилов, И.Купреев, А.Мальков др.) в которых представлены теоретические и методологические аспекты образования лиц с особыми потребностями, исследования Е.Шапиро, Е.Алексеевой, в которых указывается на необходимость создания системы обучения, студентов из ООП и студентов с нормальным развитием, теория и организация адаптивной физической культуры (С.Евсеева, Л.Шапковой, др.).

### **Основной текст**

*Цель исследования:*

- разработать и внедрить в профессиональный образовательный процесс



Программу дисциплины «Физическое воспитание. Обучение и социализация студентов с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовательном пространстве ПГТУ как механизм построения адаптивной образовательной среды, с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов с инвалидностью.

- внедрение инновационных европейских методик в образовательный процесс, обеспечивающий минимизацию образовательных, материальных и социальных барьеров, что гарантирует доступное качественное образование для студентов с инвалидностью.

- создание необходимой образовательной базы.

*Методы исследования:*

- анализ научно-методической литературы по организации формирования для студентов инклюзивного образовательного пространства – адаптивной физической культуры;

- анализ преподавания адаптивной физической культуры;

*Результаты исследования.*

Изучение дисциплины «Физическое воспитание» по программе инклюзивного образования (адаптивная физическая культура) предполагает освоение системы научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания естественных и социальных процессов функционирования физической культуры, умение их адаптивно, творчески использовать в личностном и профессиональном. Поэтому при изучении дисциплины следует сосредотачивать свое внимание на обобщающих положениях, которые в концентрированном виде выражают современные научные представления о содержании этих вопросов.

Предлагаемая нами программа основана на концепциях воспитания: личностно-ориентированного, сотрудничества, гуманизма. В основе ее компонентов лежит самоутверждение личности студентов с инвалидностью в окружающем обществе. Подход к студентам, имеющим ограниченные возможности здоровья, реализуется за счет выбора методических приемов обучения и воспитания с учетом всех занимающихся особенностей: структуры и тяжести основного дефекта, наличия или отсутствия сопутствующих или вторичных нарушений, возраста, физического развития, а также систематизации компонентов инклюзивного физического воспитания. Были также определены теоретические сведения, включая информацию о противопоказаниях для студентов с поражениями опорно-двигательного аппарата тех или иных физических упражнений, режимов тренировочных задач, исходных и конечных положений и других запретов.

Для студентов из ООП и студентов с инвалидностью создано специальное образовательное пространство, обусловленное его психофизиологическими особенностями и потребностями.

Программа дисциплины «Физическое воспитание. Обучение и социализация студентов с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовательном пространстве ПГТУ» была спроектирована с учетом трудностей, существующих в образовательном процессе и



актуализирующихся в условиях инклюзивного образования, новых профессиональных задач, в том числе и педагогических, а также с учетом требований профессионального стандарта определения содержания подготовки и аттестационных процедур по программе.

Основной идеей предложенной программы было формирование у студентов с ОВЗ и студентов с инвалидностью вуза представлений о необходимости и возможности использования потенциала адаптивной физической культуры не только для реабилитации, но и для успешной социализации этой категории сверстников.

Предложенная программа спроектировано с целью:

- максимально возможного развития жизнеспособности студента, имеющих отклонения в состоянии здоровья;
- освоения студентами с инвалидностью и лицами с особыми образовательными потребностями теоретических знаний, умений об основных понятиях, содержании и специфике различных форм образования и применении их в подготовке к работе.

Для достижения поставленных целей Программа дисциплины для студентов с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями предусматривала решение комплекса педагогических задач по реализации следующих направлений работы:

- ознакомление студентов с ООП и студентов с инвалидностью с деятельностью кафедры физического воспитания и спорта ПГТУ, что обеспечивает инклюзивный процесс;
- помощь в освоении студентами теоретико-методических знаний в области инклюзивного физического воспитания;
- содействие в формировании студентов практического обучения, умений и навыков владения базовыми видами двигательной деятельности, которые используются в инклюзивном образовании;
- содействие в овладении навыками выполнения различных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применение в игровой и соревновательной деятельности.

Основной формой занятий во всех видах адаптивной физической культуры есть урочная форма. В зависимости от целей, задач, программного содержания занятия делятся на: образовательные, коррекционно-развивающие, оздоровительные, лечебные, спортивные, рекреационные.

В результате освоения дисциплины студенты с ООП должны:

*знать*: методологические основы адаптивной физической культуры; цели и задачи адаптивной физической культуры, особенности развития и функционирования организма и воспитания студентов с особыми образовательными потребностями и студентов с инвалидностью, особенности методики подбора физических упражнений для студентов из ООП и студентов с инвалидностью различных нозологических групп, особенности обучения двигательным действиям и развитию физических качеств форм построения занятий в разных видах АФК;



**уметь:** формулировать задачи, подбирать соответствующие средства и методы их решения; регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий;

**владеть:** системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и усовершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, навыками личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущему профессии и быта.

Внедрение предложенной Программы в практику позволило:

- ✓ сформировать систему инклюзивного образования студентов ПГТУ, обеспечило реализацию прав на доступ и качественное образование независимо от состояния здоровья;
- ✓ проводить оценку качества жизни студентов с инвалидностью, занимающихся адаптивной физической культурой и спортом;
- ✓ создавать эффективные спортивно-оздоровительные реабилитационные программы для лиц с ограниченными возможностями исходя из результатов целевых медико-социологических исследований;
- ✓ поддерживать преемственность деятельности лечебно-профилактических, профильных учебных и спортивно-оздоровительных учреждений региона по привлечению лиц с ограниченными возможностями к физической активности и здоровому образу жизни.

### **Вывод**

Были получены результаты обучения по Программе физическое воспитание, что способствовало созданию устойчивой мотивации и потребности в здоровом и продуктивном образе жизни, физическом самосовершенствовании, приобретении личного опыта творческого использования средств и методов, достижении установленного уровня психофизической подготовленности.

Внедрение инклюзивного образования позволило ознакомить общество с понятием инклюзии в целом, обеспечит вуз техническими средствами адаптивной физической культуры.

Высокая двигательная активность студентов с инвалидностью выявила более высокие показатели качества и удовлетворенности жизнью по сравнению с лицами, не участвующими в инклюзивном образовательном процессе.

Эффективное развитие адаптивной физической культуры произошло благодаря изменению отношения самих студентов с инвалидностью к систематическим занятиям физкультурой и повышению мотивации к ведению здорового образа жизни.

Таким образом, развитие инклюзивного образования заключается в качественном и планомерном изменении системы образования в целом. Инклюзивное образование требует гибкого подхода к преподаванию и обучению, для удовлетворения разнообразных потребностей в обучении и воспитании студентов..



## Литература

1. Евсеева С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2 т. Т.2: Содержание методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов/Под общей ред. проф. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2005. – 448 с.
2. Шапковой Л. В. Частные методики адаптивной физической культуры: Учебное пособие /Под ред. Л.В. Шапковой. - М.: Советский спорт, 2009. - 464 с.
3. Лорман Т. Інклюзивна освіта. Підтримка розмаїття у класі: практ. посіб./Т. Лорман, Дж. Дешлер, Д. Харві; пер. з англ. – К.: СПД–ФО І.С. Парашин, 2010. – 296 с.
4. Основи інклюзивної освіти : навчально-методичний посібник / за заг. ред. А. А. Колупаєвої. – К. : «А. С. К.», 2012. – 308 с.
5. Байди Л. Ю. Інвалідність та суспільство: навчально-методичний посібник. За заг. Редакцією Байди Л. Ю., Красюкової-Еннс О. В., Буров С. Ю., Азін В. О., Грибальський Я. В., та ін. – К., 2012. – 216 с.
6. Аксенова О. Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: [учебное пособие] / Под ред. С. П. Евсеева. – М. : Советский спорт, 2004. – 296 с.

**Abstract:** *The article is devoted to the organization of inclusive education of students with special educational needs in the SHEE «Priazovskyi State Technical University», in the conditions of functioning of higher professional education. Inclusive education is not just co-education and education of students with disabilities and students without disabilities. This is part of the socialization system, which is necessary in society.*

*The paper considers the creation at PSTU of a special educational space for students with special educational needs in an inclusive educational space based on adaptive physical education, due to its psychophysiological characteristics and needs.*

*The activity of optimizing the inclusive educational process of PSTU requires the creation and implementation of an innovative approach in higher education, methodological support of the process for students with disabilities, including students with disabilities.*

*Inclusive education of students with special educational needs in the inclusive educational space of PSTU is developed on the basis of European approaches to the organization and principles of inclusive (adaptive) physical culture for students with disabilities and special educational needs in an academic discipline. taking into account European practices.*

**Keywords:** *student, inclusive education, innovative technologies, adaptive physical education, students with special educational needs, modernization of education.*

*Статья подготовлена в рамках программы  
Европейских подходов организации и принципов инклюзивной  
(адаптивной) физической культуры.  
Отправлено 19.09.2022г.*