



УДК 37.042,794.05

INCREASING MOTIVATION AND ACTIVATION OF STUDENTS IN PHYSICAL EDUCATION LESSONS

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ И АКТИВАЦИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Sharipova G.K. / Шарипова Г.К.

Senior Lecturer / Ст. преподаватель

Makarova E.A. / Макарова Е.А.

Senior Lecturer / Ст. преподаватель

Mustafina K.K. / Макарова Е.А.

master / Магистр

Taraz Regional University named after M. Kh. Dulaty

Таразский Региональный университет им. М. Х. Дулати

Аннотация. Интерес и удовлетворенность уроками физической культуры. Повышение мотивации и активизации учащихся к систематическим занятиям физической культурой. Причины, влияющие на удовлетворение и удовлетворенность уроками физической культурой.

Ключевые слова: Интерес, отношение, мотивация, активизация, удовлетворенность.

Введение

В настоящее время при проведении исследований стало ясно, что школа в лице учителя физкультуры, перестала быть действующим фактором, влияющим на воспитание мотивации к систематическим занятиям физической культурой и спортом во внеурочное время. Причины, кроющиеся в этом, зависят не только от личности учителя физкультуры, но и от постановки процесса физического воспитания в урочное время. За последнее время было много публикаций с критикой учебных программ по физическому воспитанию, нормативной базы, материально-технической базы физического воспитания в школе. Однако очень мало исследований, которые были бы посвящены выяснению вопроса о том, как сами ученики относятся к процессу физического воспитания. В связи с этим, часть нашей работы, мы посвящаем этой теме.

Результаты исследования.

В исследовании приняли участие 44 школьника 10 классов, обучающихся в школе – гимназии №39 города Тараз. Мы использовали метод анкетирования. Эксперимент проводился с учащимися (28 девушек и 16 юношей). На первом этапе исследования проведено анкетирование на тему: «Отношение учащихся к урокам физической культуры», проанализированы журналы посещаемости уроков физической культуры.

На вопрос: «Как часто вы пропускаете урок физической культуры?» учащиеся дали следующие ответы:

Освобожден по болезни	Регулярно	Иногда	Стараюсь не пропускать	Не пропускаю никогда
1	5	9	20	9



На вопрос: «Нравится ли вам урок физкультуры?»

Нравятся	Не нравятся	Нравятся не все уроки	Нравятся отдельные виды программы	Бывает по-разному
12	5	10	12	4

На вопрос: «Чем бы вы хотели заниматься на уроках физкультуры?»

Волейболом	Гимнастикой	Баскетболом и футболом	Всем по не многу	Ничем
8	21	3	7	4

На вопрос: «Что не устраивает школьников на уроках физкультуры?»

Большие физические нагрузки	Недостаточно нагрузки	Отсутствие упражнений, которые нравятся	Отсутствие музыкального сопровождения	Не интересно
12	8	11	12	0

На вопрос: «Для чего вы посещаете уроки физкультуры?»

Хочу быть здоровым	Получить оценку	Хочу подвигаться	Коррекция фигуры	Обязан ходить
10	3	10	18	2

Таким образом, нами выяснено, что школьники в основной массе сознательно относятся к урокам физкультуры и могут определенно указать на их недостатки. Эта неудовлетворенность постановкой процесса физического воспитания в школе и приводит к нерегулярному посещению уроков физкультуры и к снижению мотивации к занятиям.

Основные замечания, высказанные школьниками, позволяют сделать следующие выводы:

- недостаточно реализуется дифференцированный подход на уроках ФК, что приводит к неадекватности физических нагрузок на занятиях;
- не учитываются интересы школьников при выборе физических упражнений, которые включены в программу ФК в школе, что требует пересмотра программ по ФК, включения большего количества часов на вариативный компонент и адаптации к интересам учащихся конкретной школы;
- при проведении занятий, особенно в 1 части необходимо использовать музыкальное сопровождение. Что делает занятия физическими упражнениями более эмоциональными и привлекательными как для девочек, так и для мальчиков;

Учитывая интересы учащихся, можно уверенно сказать, что расширение учебной программы, учитывающей личную заинтересованность учащихся, позволяет повысить мотивацию к урокам физической культуры.



Интересы учащихся к уроку физической культуры бывают разными. Это и стремление укрепить здоровье, сформировать осанку, это и желание развить двигательные и волевые качества. Интересы мальчиков и девочек различны. Девочки чаще всего думают о красивой фигуре, гибкости, изяществе движений и походки, реже о развитии быстроты, выносливости, силы. Мальчики же хотят развить силу, выносливость, быстроту, ловкость.

Меняется значимость привлекательных сторон физической культуры и с возрастом. Если младшие школьники проявляют интерес к двигательной активности вообще, то подростки занимаются физическими упражнениями уже с какой-то конкретной целью. У старшеклассников на первом месте стоят мотивы, связанные с их жизненными гимнами, т.е. с подготовкой себя для конкретной профессиональной деятельности.

Однако школьники проявляют и дифференцированный интерес к различному программному материалу. В младших классах мальчики отдают предпочтение спортивным играм, а девочки – подвижным. Все остальные упражнения учебной программы в этих классах нравятся учащимся примерно в равной степени. Около трети девочек отдают предпочтение гимнастике и акробатике и в то же время не любят общеразвивающие упражнения. Часть мальчиков-шестиклассников не любят гимнастику и отдают предпочтение легкой атлетике. У всех школьников этого возраста наблюдается повышенный интерес к спортивным играм, эстафетам в виде соревнований.

Поддержание интереса и целеустремленности у школьников во многом зависит от того, испытывают ли они удовлетворение на уроке физической культуры, и формируется ли у них удовлетворенность занятиями физической культурой.

Удовлетворенность характеризует отношение, притом обобщенное и устойчивое, к чему либо; в частности – к урокам физической культурой как учебному процессу. В отличие от него удовлетворение – это эмоциональное переживание от какого – то однократного события. Можно, например, быть довольным тем, как учитель физической культуры провел урок сегодня, но в целом не испытывать удовлетворенности от уроков как учебного процесса, поскольку он не обеспечивает удовлетворение потребностей и достижения поставленных учащимся целей. Из сказанного становится очевидным, что удовлетворение и удовлетворенность – понятия разные, хотя без удовлетворения ученика частными моментами урока трудно рассчитывать на общую удовлетворенность процессом физического воспитания на уроках.

У учащихся помимо удовлетворенности уроками имеется еще и отношение к физической культуре как к учебному предмету, которое характеризуется с одной стороны пониманием значимости этого предмета, а с другой стороны – ожиданием того, что на этом предмете можно удовлетворить свои интересы, потребности в двигательной активности.

Главной причиной падения удовлетворенности уроками школьники называют отсутствие эмоциональности урока, неинтересность выполняемых упражнений, малую (для мальчиков) или чрезмерную (для некоторых девочек) физическую нагрузку, плохую организацию урока (этот фактор особенно



значим для девочек). Характерно, что эти же факторы приводят и к удовлетворенности уроками. Следовательно, все дело в том, что каково мастерство учителя физической культуры. Его отношение к своей работе. Среди других факторов, влияющих на удовлетворенность уроками физической культуры можно назвать: условия проведения урока; взаимоотношения с учителем и достигаемые учащимися результаты.

Последние оцениваются учащимися по-разному в зависимости от того, с какой целью они ходят на уроки физической культуры. Учащиеся с отрицательным отношением к физической культуре, как предмету, чаще всего ходят на уроки ради получения оценки и избегания неприятностей. Учащиеся с положительным отношением, чтобы развить двигательные качества, улучшить телосложение.

В старших классах многие учащиеся, причем как мальчики, так и девочки, ходят на уроки физической культуры, чтобы подвигаться. Этот мотив несколько чаще встречается у школьников с положительным отношением к физической культуре как предмету.

Такие же отношения мотивов посещения уроков физической культуры найдены и с удовлетворенностью и неудовлетворенностью этими уроками. Неудовлетворенные чаще ходят на уроки ради оценки и избегая неприятности, а удовлетворенные – ради своего физического совершенствования.

Мотивы посещения школьниками уроков физической культуры влияют на учебную активность учащихся на уроках, хотя надо отметить, что последняя в большей мере зависит от удовлетворенности школьников занятиями физической культуры удовлетворенные проявляют на уроках большую активность, чем неудовлетворенные.

Отношение к урокам физической культуры сказывается и на их посещаемости: неудовлетворенные чаще пропускают уроки без уважительной причины. Все это в совокупности приводит к тому, что у неудовлетворенных больше удовлетворительных отметок меньше отличных и хороших отметок, чем у удовлетворенных. Таким образом, страдает конечный результат обучения, находящий отражение в отметках.

Поэтому задачей учителя физической культуры является следить за удовлетворенностью учащихся уроками, использовать все педагогические средства и формы проведения занятий, чтобы она не снижалась.

Активизировать учащихся на уроке физической культуры легче, если они будут знать, что их действия и поведение будут оцениваться. В связи с этим, перед конкретными уроками учителю полезно предупредить учащихся, особенно проявляющих пассивность, что сегодня у всего класса или отдельных учеников будут оцениваться активность, старательность, внимательность и дисциплинированность. Однако, это метод активации учащихся может иметь и отрицательные последствия (в случае оценивания отдельных учащихся): другие, зная, что их оценивать не будут, могут вообще снизить свою активность на уроке.

Выводы

На основании проведенного анализа результатов анкетирования



школьников и изучения данных научно-методической литературы, можно сделать вывод, что многие факторы влияют на повышение мотивации и активации на уроках. Повышенный интерес у учащихся может стимулировать желание заниматься у большинства из них. Таким образом, можно прийти к выводу, что перечисленные факторы могут содействовать изменению негативного отношения к урокам физической культуры, они являются действенным средством повышения интереса у школьников к занятиям физическими упражнениями, способствовать повышению уровня физического развития.

Поэтому для достижения высоких результатов у учащихся большое значение имеют:

- ✓ повышение активности на уроке;
- ✓ заинтересованность на уроке и во внеурочное время;
- ✓ разносторонняя физическая подготовка, а в следствии этого и хорошее здоровье, красивая фигура, элегантные и пластичные движения. Чего мы и добиваемся.

Список литературы

1. Алямовская В.Г. Программа «Как воспитать здорового ребенка».
2. Голицына Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в образовательном учреждении. Москва – Скрипторий 2006 г.
3. Голомидов С.Е. Физкультура, нестандартные занятия. Волгоград издательско-торговый дом «Корифей» 2005г.

***Abstract.** Interest and satisfaction with physical education lessons. Increasing the motivation and activation of students for systematic physical education. Reasons influencing satisfaction and satisfaction with physical education lessons.*

***Key words:** Interest, attitude, motivation, activation, satisfaction.*

Статья отправлена: 19.11.2022
© Шарипова Г.К., Макарова Е.А.