



ADVANTAGES OF ASYNCHRONOUS LEARNING IN MODERN CONDITIONS IN UKRAINE

ПЕРЕВАГИ АСИНХРОННОГО НАВЧАННЯ В СУЧАСНИХ УМОВАХ В УКРАЇНІ

Klymenko N.G. / Клименко Н.Г.

ORCID 0000 0003 3951 7624

Associate Professor of the Department of Economic Policy and Management, Institute of Public Administration, V.N. Karazin national university, Kharkiv
доцент кафедри економічної політики та менеджменту
ННІ «Інститут державного управління» ХНУ імені В.Н. Каразіна, м. Харків

У статті розглядається інноваційний підхід асинхронного режиму навчання в університетській практиці. Давайте разом вивчати та розуміти, як цей інноваційний підхід може змінити обличчя сучасної освіти та стати ключовим чинником успіху для студентів вищих навчальних закладів.

Ключові слова: асинхронний режим, інноваційний підхід, моніторинг, гнучкість, ефективність.

Постановка проблеми

Асинхронний режим навчання в університетах представляє собою важливий інструмент, який може істотно поліпшити доступність та ефективність навчання в сучасних умовах.

Асинхронне навчання може стати ключовим елементом стратегії розвитку вищих навчальних закладів, забезпечуючи зручні та ефективні умови для студентів та підвищуючи якість освіти. Подальший розвиток та вдосконалення асинхронного навчання вимагатиме постійного моніторингу та адаптації до змін потреб та технологічних можливостей. В цілому, впровадження асинхронного режиму навчання в університетах відкриває нові перспективи для сучасної освіти, але його успішність залежить від комплексного та виваженого підходу до реалізації та управління цим процесом[1].

АНАЛІЗ ДОСЛІДЖЕНЬ І ПУБЛІКАЦІЙ

Розв'язанню питань вивчення та впровадження асинхронного навчання присвячені праці багатьох вітчизняних та зарубіжних вчених: Істоміна К., Стеценко Н., Косовець О., Андерсон Т., Грісон Д., Майєр Р., Бонк К.

ВИКЛАД ОСНОВНОГО МАТЕРІАЛУ

Асинхронний режим є більш гнучким у застосуванні, оскільки студенти можуть виконувати завдання у зручний час, проте він менш об'єктивний. Для



зменшення ризиків необ'єктивного оцінювання варто налаштувати опцію проходження тесту один раз та обмежити час на виконання завдання, встановити термін для здачі тесту (практичної або самостійної роботи тощо), повідомляти результати (у разі неавтоматизованої перевірки робіт) індивідуально після здачі робіт всіма студентами[1,2]. За необхідності викладач може провести додаткове усне опитування студентів за допомогою одного із засобів Viber,Telegram, WhatsApp,Google Meet.

1. Аналіз потреб щодо асинхронного режиму навчання для студентів ВУЗів.

1.1. Сучасні тенденції в освіті:

- Потреба в гнучкості. Сучасні студенти шукають можливості гнучкого навчання, яке враховує їхні зайняті графіки та особисті обставини.
- Використання технологій. Зростаюча залежність від технологій та електронних засобів комунікації визначає потребу в інноваційних методах навчання.

1.2. Потреби студентів:

- Гнучкість в часі. Бажання вивчати матеріали в зручний час для максимальної ефективності та концентрації.
- Індивідуалізація навчання. Потреба в персоналізованому навчанні, яке враховує різницю в темпі та стилі навчання студентів.

1.3. Вимоги до викладачів:

- Розробка якісного контенту. Необхідність створення цікавого та зрозумілого матеріалу для самостійного вивчення.
- Взаємодія та зворотний зв'язок. Методи взаємодії зі студентами та забезпечення ефективного зворотного зв'язку.

1.4. Очікування адміністрації ВУЗу:

- Підвищення доступності. Забезпечення доступності освітніх можливостей для більшого числа студентів.
- Оцінка ефективності. Потреба в інструментах та методиках для оцінки ефективності асинхронного навчання.



1.5. Глобальні тренди та конкуренція:

- Конкуренція за студентів. Університети залучають студентів, пропонуючи сучасні та гнучкі методи навчання.
- Глобальний доступ. Зростаюча конкуренція в умовах глобального освітнього ринку.

1.6. Фінансові обмеження та ресурси:

- Бюджетні обмеження. Необхідність ефективного використання ресурсів для впровадження та підтримки асинхронного навчання.
- Навчання викладачів. Потреба у фінансуванні для навчання викладачів новим технологіям та методам.

Аналіз цих потреб визначає актуальність та важливість розвитку асинхронного режиму навчання для вищих навчальних закладів, враховуючи різноманітність вимог різних учасників освітнього процесу.

2. Постановка завдань та цілей щодо асинхронного режиму навчання для студентів ВУЗів.

Ця постановка завдань та цілей спрямована на створення ефективної і гнучкої системи асинхронного навчання в університетському середовищі, що враховує потреби й очікування усіх учасників освітнього процесу та розробка комплексного підходу до впровадження асинхронного режиму навчання в університетському середовищі з метою підвищення якості освіти та гнучкості для студентів[3] .

2.1. Завдання для викладачів:

- Розробка навчальних матеріалів:
- Створення якісного та доступного електронного контенту для самостійного вивчення студентами.
- Розробка інтерактивних завдань та вправ для підвищення залученості.
- Тренінг викладачів:
- Організація тренінгів для викладачів з використання сучасних платформ та інструментів для асинхронного навчання.
- Навчання ефективним стратегіям взаємодії та зворотного зв'язку в



асинхронному форматі.

- Організація асинхронних занять:
- Розробка гнучкого графіку занять, що враховує різноманітність графіків та робочих обов'язків студентів.
- Створення інструкцій та рекомендацій для студентів щодо самостійного вивчення матеріалів.

2.2. Завдання для студентів:

- Активна участь у форумах та дискусіях:
- Заохочення студентів до активного обговорення тем матеріалу, взаємодії та обміну думками.
- Стимулювання самостійної думки та критичного мислення.
- Самостійне вивчення матеріалів:
- Створення зручних інструментів для самостійного вивчення та самооцінки.
- Забезпечення доступу до додаткових ресурсів для глибшого розуміння тем.
- Здійснення самооцінки та зворотного зв'язку:
- Впровадження механізмів для самооцінки навчальних досягнень.

3. План впровадження інноваційних рішень щодо асинхронного режиму навчання

3.1. Розробка асинхронних навчальних матеріалів:

- Електронні лекції.
- Відео-уроки та практичні вправи.
- Інтерактивні тести та завдання.

3.2. Тренінг викладачів:

- Семінари з розробки асинхронних матеріалів.
- Практичні заняття з використання платформ для асинхронного навчання.
- Використання сучасних засобів для створення інтерактивних та адаптивних електронних підручників.
- Забезпечення доступу до контенту на різних платформах.



3.3 Завдання для студентів.

Активна участь у форумах та дискусіях:

- Заохочення студентів до активного обговорення тем матеріалу, взаємодії та обміну думками.
- Стимулювання самостійної думки та критичного мислення.

3.4. Вибір та впровадження платформ для асинхронного навчання:

- Огляд доступних інструментів.
- Інструкції з використання платформ.

3.5. Використання інтерактивних платформ:

- Впровадження платформ для віддаленого навчання та взаємодії.
- Забезпечення безпеки та конфіденційності даних студентів.

4. Впровадження інтерактивних елементів - розробка завдань та вправ:

- Створення інтерактивних завдань та вправ для забезпечення активності студентів.
- Впровадження елементів графіка та візуалізації.

5. Оцінка ефективності асинхронного режиму навчання:

- Моніторинг та аналіз результатів:
- Здійснення систематичного моніторингу участі та успішності студентів.
- Проведення звітності та аналізу для подальшого вдосконалення курсу.

Висновки

Асинхронний режим навчання в університетах представляє собою важливий інструмент, який може істотно поліпшити доступність та ефективність навчання в сучасних умовах. На основі проведеного аналізу можна зробити наступні висновки:

1. Потреби та очікування:

- Студенти та викладачі вищих навчальних закладів виражають великий інтерес до асинхронного навчання, особливо через гнучкість управління часом та місцем.
- Індивідуалізація та гнучкість є ключовими факторами, які визначають успіх асинхронного режиму.



2. Впровадження та оцінка:

- Впровадження асинхронного режиму навчання передбачає комплексний підхід, який включає розробку відповідного контенту, підготовку викладачів та стимулювання активності студентів.
- Оцінка результатів та зворотний зв'язок є невід'ємною частиною процесу впровадження, що дозволяє адаптувати підходи та вирішувати можливі проблеми.

3. Технологічні рішення:

- Вибір сучасних платформ та інтерактивних інструментів є критичним для успішного впровадження асинхронного навчання.
- Забезпечення технічної підтримки та навчання викладачів щодо ефективного використання цих інструментів важливо для успішного виконання завдань.

4. Майбутні перспективи:

- Асинхронне навчання може стати ключовим елементом стратегії розвитку вищих навчальних закладів, забезпечуючи зручні та ефективні умови для студентів та підвищуючи якість освіти.
- Подальший розвиток та вдосконалення асинхронного навчання вимагатиме постійного моніторингу та адаптації до змін потреб та технологічних можливостей.

В цілому, впровадження асинхронного режиму навчання в університетах відкриває нові перспективи для сучасної освіти, але його успішність залежить від комплексного та виваженого підходу до реалізації та управління цим процесом.

Література.

1. Пасічник О. Синхронне і асинхронне дистанційне навчання. Сучасна освіта. URL: Синхронне й асинхронне дистанційне навчання – Освіта.UA (osvita.ua)
2. Петренко Л.М. Аналітичний огляд запиту на публікації з питань



професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників: Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії : зб. матер. III Всеукр. відкр. наук.-практ. онлайн-форуму, Київ, 15–16 черв. 2021 / за заг. ред. І. М. Савченко, В. В. Ємець. – Київ : Національний центр «Мала академія наук України», 2021.

3. Chat GPT: перспективи та ризики інтеграції в сферу освіти. URL: ChatGPT: перспективи та ризики інтеграції в сферу освіти (ukrinform.ua)

The article examines the innovative approach of asynchronous learning in university practice. Let's study and understand together how this innovative approach can change the face of modern education and become a key factor in the success of students in higher education institutions.

Key words: *asynchronous mode, innovative approach, monitoring, flexibility, efficiency.*