



УДК: 378.147:811.111'276.6

## INTERACTIVE METHODS IN ENGLISH-LANGUAGE TRAINING OF MASTER'S STUDENTS IN TECHNICAL FIELDS

### ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ АНГЛОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

**Halatsyn K.O./ Галацин К.О.***PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor/ канд. пед. наук, доц.  
orcid.org/0000-0003-3297-8284**National Technical University of Ukraine**"Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute", Kyiv, 37 Beresteyskiy Avenue, 03056**Національного технічного університету України**«Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»,**Київ, пр-т Берестейський 37, 03056*

**Анотація.** Стаття присвячена дослідженню інтерактивних методів англomовної підготовки магістрів технічних спеціальностей у сучасному освітньому просторі. Актуальність теми зумовлена інтеграцією української системи вищої освіти до європейського та світового освітнього простору, що вимагає якісного оновлення форм і методів навчання іноземних мов. Метою дослідження є визначення й аналіз найбільш ефективних інтерактивних методів навчання, що сприяють формуванню комунікативної, професійної та міжкультурної компетентності майбутніх фахівців технічної галузі. У роботі обґрунтовано доцільність використання методів проєктів, кейс-стаді, мозкового штурму, рольових ігор, AR/VR технологій, гейміфікації, дебатів та цифрових ресурсів, що дозволяють моделювати професійні ситуації й наближати освітній процес до реальних умов міжнародної діяльності. Результати свідчать, що інтерактивні методи підвищують мотивацію, критичне мислення, вміння працювати в команді та адаптацію магістрів до глобального професійного середовища. Автори доходять висновку, що інтерактивна англomовна підготовка є ключем до формування конкурентоспроможних фахівців, здатних ефективно комунікувати на міжнародному рівні.

**Ключові слова:** інтерактивні методи навчання; англomовна підготовка; магістри технічних спеціальностей; комунікативна компетентність; інноваційні технології; професійна комунікація

### Вступ.

Інтеграція української спільноти у світовий та європейський простір, розширення зв'язків з міжнародними партнерами вимагають перегляду змісту, форм і методів іншомовної в цілому й зокрема англomовної підготовки здобувачів вищої освіти. Особливо актуалізується проблема в контексті англomовної підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти технічних спеціальностей, оскільки в них уже сформовані базові професійні та англomовні знання й для їх розширення та поглиблення, вивчення й узагальнення зарубіжного професійного досвіду, налагодження міжнародних контактів,



успішної професійної комунікації необхідні відповідні знання, вміння та навички.

Аналіз психолого-педагогічної та методичної літератури свідчить про те, що досліджувана проблема вже достатньо вивчена. Так, наприклад, учені А. Фещук та К. Галацин досліджували шляхи мотивації магістрів технічних спеціальностей до оволодіння іншомовною науковою комунікацією. У свою чергу, А. Коломієць, М. Супрун вивчали шляхи впровадження інноваційних методів і технологій навчання у підготовку викладача вищої школи в системі магістратури. Г. Скляр, Ю. Карпенко, Д. Миронов розглядали інноваційні методи та технології викладання в процесі підготовки магістрів з туризму, у тому числі й при вивченні англійської мови. М. Брода аналізує методичні шляхи впровадження інноваційних технологій вивчення англійської мови; інноваційні методи викладання іноземних мов у ЗВО досліджує І. Матвіїв. Інноваційні засоби формування англійської комунікативної компетентності студентів технічних спеціальностей є предметом дослідження О. Карасьової, І. Коляди тощо.

*Метою* нашого дослідження є аналіз дієвих інтерактивних методів англійської підготовки магістрів технічних спеціальностей.

*Виклад матеріалу.* У ході дослідження нами встановлено, що інтерактивні методи навчання англійської мови є ефективними інструментами формування комунікативних, професійних та міжкультурних компетентностей магістрів технічних спеціальностей. Ці методи спрямовані на активну взаємодію студентів у навчальному процесі, розвиток критичного мислення та адаптацію до використання англійської мови у професійному середовищі.

Вчені О. Карасьова та І. Коляда досліджують інноваційні засоби формування англійської комунікативної компетентності студентів технічних спеціальностей [2]. Учені відзначають, що інноваційні засоби навчання створюють нові можливості для розвитку мовної компетенції, зокрема, забезпечуючи багаторазове повторення навчального матеріалу, індивідуальний темп навчання, автоматизацію контролю та самоконтролю. Визначають основні



завдання в цьому процесі: 1) розширити доступ до навчального матеріалу, зокрема оригінального; 2) забезпечити можливість спілкування з іноземними носіями мови [2].

У процесі дослідження ми також з'ясували, що науковці акцентують увагу на значенні використання *інтерактивних методів в освітньому процесі* в ЗВО [1; 3; 4; 5]. Мова йде насамперед про стимулювання професійного мовного розвитку та саморозвитку, адже технічні спеціальності потребують оволодіння специфічною термінологією й навичками професійної комунікації англійською мовою. Це, в свою чергу, підвищує мотивацію студентів до англійської підготовки, адже саме інтерактивні підходи забезпечують активне навчання й підвищують інтерес до вивчення освітнього компоненту.

Аналіз наукової та методичної літератури й власного педагогічного досвіду викладання англійської мови свідчить про важливу роль використання інтерактивних методів у підготовці магістрів до реального професійного середовища. Саме інноваційні технології уможливають моделювання різних робочих ситуацій, що сприяє адаптації здобувачів освіти до умов міжнародної професійної діяльності. Оскільки англійська мова є мовою міжнародної технічної спільноти, науки, інженерії та інформаційних технологій, то використання інтерактивних методів дає змогу навчати мови в контексті технічної термінології, дотримання стандартів і можливості виконання реальних технічно професійних завдань.

У ході дослідження нами також визначено *переваги інтерактивного навчання*: залучення магістрів до активного суб'єкт-суб'єктного діалогічного (полілогічного) процесу навчання; формування навичок вільного професійного спілкування, критичного мислення та командної роботи; мотивація студентів через цікаві та практико орієнтовані інтерактивні форми, прийоми організації освітньої діяльності.

Аналіз психолого-педагогічної й методичної літератури [3; 4; 5] свідчить про те, що найбільш дієвими в англійській підготовці магістрів технічних спеціальностей є *наступні інтерактивні методи*:



*метод проєктів* – виконання практичних проєктів на технічні теми англійською мовою, підготовка презентацій і звітів (для прикладу, розробка технічного опису того чи іншого пристрою чи програмного забезпечення; проведення конкретного дослідження під час виконання магістерської роботи й оформлення результатів у вигляді наукової статті англійською мовою, апробація результатів, виступ на конференції тощо);

*мозковий штурм (Brainstorming)* – генерування ідей у команді для вирішення технічних або професійних проблем (для прикладу, обговорення нових інженерних рішень у вигляді технічного стартапу; розробка концепції пристрою чи інновації, яку магістри презентують англійською мовою) та ін.;

*ігрові методи* – залучення студентів через рольові ігри, симуляції та інтерактивні завдання (наприклад, рольова гра “International Conference on Aerospace Manufacturing Technology”, де магістри виступають як інженери, менеджери та доповідачі; симуляція технічного обговорення або переговорів з клієнтом та ін.);

*метод Case-study* – аналіз реальних або змодельованих технічних ситуацій із подальшим обговоренням і пошуком рішень (наприклад, вирішення проблеми у функціонуванні промислового обладнання з пропозицією англійськомовного рішення; опис і вирішення кейсу, пов’язаного з розробкою програмного забезпечення і т.п.);

*технології доповненої та віртуальної реальності (AR/VR)* – моделювання технічних процесів у середовищі доповненої чи віртуальної реальності з англійськомовним супроводом (наприклад, робота з віртуальними лабораторіями конструювання та дизайн машин, де всі пояснення надаються англійською мовою; виконання інженерних завдань у симуляторах із використанням технічної термінології з технології машинобудування тощо);

*гейміфікація* – впровадження елементів гри у навчальний процес для мотивації магістрів (для прикладу, використання онлайн-платформ (Kahoot!, Quizlet) для створення інтерактивних вікторин на технічну тематику; організація командних квестів, які вимагають знання технічної термінології англійською



мовою і т.п.);

*дискусії та дебати* – обговорення технічних тем або спірних проблем у форматі дебатів (для прикладу, обговорення етичних питань у технічній галузі (наприклад, штучного інтелекту); дебати щодо впровадження нових технологій у автоматизовані та роботизовані механічні системи; в галузі динаміки і міцності машин і т.п.);

*використання цифрових ресурсів* – застосування онлайн-інструментів для інтерактивного навчання (приклад, робота з технічними відео на YouTube або TED Talks із подальшим обговоренням; використання онлайн-платформ, таких як Coursera чи EdX, для навчання технічних дисциплін англійською мовою);

*Peer-teaching (взаємонавчання)* – магістри навчають один одного в малих групах, обмінюючись знаннями (для прикладу, презентація технічних проєктів англійською мовою з подальшим обговоренням у групі; робота в парах для взаємного пояснення технічних понять; такі групи можуть бути динамічні та статичні).

Дослідниця інноваційних методів викладання іноземних мов І. Матвіїв розглядає так звані *нетрадиційні* інноваційні методи вивчення англійської мови. Зокрема вчена виділяє: *метод «громади»* (метод «радника»), в основі якого лежить гуманістичний підхід до навчання і психологічна теорія «радника»; *метод сугестивного навчання* з використанням засобів навіювання з навчально-виховною метою; *метод повної фізичної реакції*, який передбачає вивчення мови шляхом використання різних фізичних рухів - реакцій на стимули, команди, інструкції [6].

На нашу думку, в контексті нашого дослідження заслуговує на увагу визначений науковицею нетрадиційний метод - «мовчазний», який, як зауважує дослідниця, спирається на структурний підхід у лінгвістиці і гуманістичне спрямування в психології (автор методу Г. Гатено) [6]. Метод ґрунтується на тому, що ініціатива й мовна активність на занятті йде від здобувачів освіти. Педагог неначе мовчить. Іншими словами, «навчання в тиші» є прийомом, який власне й сприяє розумовій діяльності студентів.



У своїх дослідженнях І. Матвіїв стверджує, що серед «найновіших методів навчання іноземних мов, що виникли переважно в англійських країнах, все більшого поширення набувають методи, які об'єднують у собі комунікативні та пізнавальні (академічні) цілі. Їх основними принципами є: рух від цілого до окремого, орієнтація занять на здобувача освіти, цілеспрямованість та змістовність занять, їх спрямованість на досягнення соціальної взаємодії при наявності віри у викладача в успіх своїх вихованців, інтеграція мови та засвоєння її за допомогою знань з інших галузей наук» [6].

*Висновок.* Інтерактивні методи навчання англійської мови сприяють підвищенню якості підготовки магістрів технічних спеціальностей, адаптації їх до міжнародного професійного середовища та формуванню ключових навичок, необхідних для успішної кар'єри. Використання таких методів дозволяє створити ефективне освітнє середовище, яке відповідає вимогам сучасного ринку праці та інноваційного розвитку.

*Подальшого дослідження* потребує розробка методичних засад використання інтерактивних технологій в освітньому процесі та рівня готовності викладачів англійської мови до успішної реалізації досліджуваного процесу.

## Література

1. Жарко О. Формування комунікативної компетенції у студентів немовних спеціальностей при вивченні іноземної мови у закладах вищої освіти I–II рівнів акредитації. *Молодий вчений*. 2018. № 10 (62). С. 54–59.
2. Карасьова О. В., Коляда І. В. Інноваційні засоби формування англійської комунікативної компетентності студентів технічних спеціальностей. *Наукові записки кафедри педагогіки*. 2023. № 53. С. 32–39. DOI: <https://doi.org/10.26565/2074-8167-2023-53-04>.
3. Котовська А. Основні тенденції сучасної методики викладання іноземних мов. *English*. 2011. № 17. С. 4–7.
4. Кухарьонук С. С. Інтерактивні технології як засіб формування іноземної комунікативної компетентності студентів немовних спеціальностей.



*Проблеми і перспективи актуалізації іншомовної комунікативної підготовки фахівців у XXI столітті: зб. матеріалів VI Всеукр. наук.-практ. вебінару з міжнар. участю (27 листопада 2019 р.). 2019. С. 19–22.*

5. Лазаренко Л. М., Барабаш І. В. Застосування інтерактивних методів навчання при формуванні іншомовної комунікативної компетенції у студентів немовних спеціальностей. *Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія*. 2017. № 31 (2). С. 154–157.

6. Матвіїв І. Інноваційні методи викладання іноземних мов. *International Scientific Journal "Internauka"*. URL: <http://www.inter-nauka.com>.

### References

1. Zharko, O. (2018). Formuvannya komunikatyvnoi kompetentsii u studentiv nemovnykh spetsialnostei pry vyvchenni inozemnoi movy u zakladakh vyshchoi osvity I–II rivniv akredytatsii [Formation of communicative competence in students of non-linguistic specialties when studying a foreign language in higher education institutions of I–II accreditation levels]. *Molodyi Vchenyi*, 10(62), 54–59.

2. Karasova, O. V., & Koliada, I. V. (2023). Innovatsiini zasoby formuvannya anhlomovnoi komunikatyvnoi kompetentnosti studentiv tekhnichnykh spetsialnostei [Innovative means of forming English communicative competence of technical specialty students]. *Naukovi Zapysky Kafedry Pedagogiky*, 53, 32–39. <https://doi.org/10.26565/2074-8167-2023-53-04>

3. Kotovska, A. (2011). Osnovni tendentsii suchasnoi metodyky vykladannia inozemnykh mov [Main trends of modern methodology of teaching foreign languages]. *Ehglisch*, 17, 4–7.

4. Kukharyonok, S. S. (2019). Interaktyvni tekhnolohii yak zasib formuvannia inshomovnoi komunikatyvnoi kompetentnosti studentiv nemovnykh spetsialnostei [Interactive technologies as a means of forming foreign language communicative competence of students of non-linguistic specialties]. In *Problemy i perspektyvy aktualizatsii inshomovnoi komunikatyvnoi pidhotovky fakhivtsiv u XXI stolitti: Proceedings of the 6th All-Ukrainian Scientific-Practical Webinar with International Participation (27 November 2019)* (pp. 19–22).

5. Lazarenko, L. M., & Barabash, I. V. (2017). Zastosuvannia interaktyvnykh metodiv navchannia pry formuvanni inshomovnoi komunikatyvnoi kompetentsii u studentiv nemovnykh spetsialnostei [Application of interactive teaching methods in the formation of foreign language communicative competence of students of non-linguistic specialties]. *Naukovyi Visnyk Mizhnarodnoho Humanitarnoho Universytetu. Seria: Filolohiia*, 31(2), 154–157.

6. Matviiv, I. (n.d.). Innovatsiini metody vykladannia inozemnykh mov [Innovative methods of teaching foreign languages]. *International Scientific Journal "Internauka"*. Retrieved from <http://www.inter-nauka.com>

**Abstract.** *The article focuses on the use of interactive methods in English-language training of master's degree students in technical fields. The relevance of the study is determined by Ukraine's integration into the European and global educational space, which requires a revision of the content, forms, and methods of foreign language instruction. The purpose of the research is to identify and analyze the most effective interactive approaches that foster communicative, professional, and intercultural competencies among future technical specialists. The study highlights the application of project-based learning, case studies, brainstorming, role plays, AR/VR technologies, gamification, debates, and digital resources, which provide opportunities to simulate real professional contexts*



*and align language learning with industry-specific needs. The findings demonstrate that interactive methods enhance students' motivation, critical thinking, teamwork, and readiness for international professional communication. The authors conclude that interactive English training plays a crucial role in preparing competitive graduates capable of succeeding in the global technical environment.*

**Keywords:** *interactive learning methods; English-language training; master's students of technical specialties; communicative competence; innovative technologies; professional communication*

Статтю надіслано: 24.09.2025 р.

© Галацин К.О.